

МАТЕРИАЛЫ 2 О СВОБОДЕ



Обучение демократии

Мэттью Гэндел и Честер Е. Финн

Спрос на демократию захлестнул весь мир. Это стало похоже на *эпидемию*.

Крах тоталитаризма в странах Восточной Европы, бесстрашное движение за гражданские свободы в Китае и Бирме, борьба против апартеида в Южной Африке и за свободные выборы во многих странах, где диктатура до этого была нормой жизни, и, конечно же, драматический распад Советского Союза – все эти события свидетельствуют о всеобщем и естественном стремлении к свободе и политической независимости.

ПЕРВЫЕ РОСТКИ

По мере того, как новые демократические общества пытаются осуществить политическое, экономическое и социальное переустройство своих стран, расширить права и свободы своих граждан, становится очевидным, что успех этих начинаний зависит от того, насколько быстро и глубоко принципы и институты демократии укореня-

ются в сердцах и умах граждан. Идеалы, поднявшие народы на борьбу против угнетения, смогут осуществиться и выдержать испытание временем, если только люди узнают и оценят смысл демократии, если только они поймут, что значит жить в свободном обществе и какие необходимы перемены в институтах и в поведении людей, чтобы такое общество смогло существовать и обеспечить свое процветание. Люди должны выработать в себе такие привычки, установки и ценности, без которых невозможно само существование демократии, а также развивать в себе желание укреплять и совершенствовать ее. Если только каждое поколение поймет ценности и смысл демократии, этой форме правления будут обеспечены успех и стабильность.

Это относится не только к молодым демократиям. Учить демократии столь же важно и в развитых демократических обществах. Однако это часто принимается как

само собой разумеющееся, а то и вовсе игнорируется. Люди начинают благодушно относиться к своей политической системе, когда она функционирует нормально. А порой даже сомневаются, нужно ли специально учить или учиться демократии. Некоторые настолько погружаются в релятивизм или самокритику, что теряют всякое ощущение гражданского долга и веру в демократию. В результате демократии уделяется чрезвычайно мало внимания, а иногда ее вообще отрицают.

УЧИТЬСЯ ДЕМОКРАТИИ

Хотя стремление к свободе может быть врожденным, чтобы узнать, как демократия функционирует, её необходимо изучать и ей необходимо обучать. Любое общество, желающее быть свободным, должно добиться того, чтобы его граждане хорошо разбирались в теории и практике демократии. Частично такое образование должно даваться в школах, которые могут обучать

детей не только в рамках образовательных программ, но и привлекая их к участию в деятельности самих школ и в разных внешкольных мероприятиях. Однако официальное образование – это не единственный способ получения знаний в свободном обществе. Существуют и другие источники: курсы и практические семинары для взрослых, теле- и радиoproграммы, статьи в газетах и журналах, общественная деятельность. Все это так-же может помочь гражданам всех возрастов учиться демократии.

Всем тем, кто сомневается в политической важности образования, следует обратить внимание на то, как энергично и активно тоталитарные и авторитарные режимы стремятся установить контроль над информацией, которая передается студентам в учебных заведениях, через средства массовой информации и по другим каналам. Те, кто вел успешную борьбу против этих режимов, ненавидят подобную практику идеологической обработки и хотят, чтобы она никогда не применялась в будущем.

Однако отсутствие тоталитарного правительства не создает само по себе сильной, стабильной и эффективной демократии. Демократия не способна автоматически научить людей демократическим ценностям. Если не только сила, преимущества демократии, но и обязанности не будут донесены до граждан, они не смогут ее защитить. Поэтому к обучению демократии следует подходить как к чрезвычайно серьезному и ответственному делу.

Чем отличается обучение демократии от идеологической обработки, которая практиковалась при тоталитарных режимах? Прежде всего результатами: складом ума, образом мыслей и способностью их выражать, по крайней мере, в тех случаях, когда обучение поставлено правильно. Обучение демократии не исключает свободного изучения других полити-

ческих доктрин или систем правления. Более того, сторонники демократии не скрывают того, что и у демократии есть свои изъяны. В демократических обществах, в отличие от других форм правления, честно признают свои недостатки и также открыто говорят о них, когда речь идет о других странах. Если наряду с изучением институтов, ценностей, перспектив и проблем, которые характеризуют демократию в историческом плане, студентам рассказывают об альтернативных формах управления, можно с уверенностью предположить, что они предпочтут и полюбят именно демократическую политическую систему. Совершенно не обязательно, что они сочтут ее идеальной. Тем более, что мало какая политическая система может такой быть. Однако они поймут, что это лучшая система правления из всех, которые уже испытаны на практике и, возможно, самая сложная с точки зрения ее реального функционирования.

Дети в странах молодой демократии, которые ранее посещали школы, где демократическим идеям не было места, смогут понять и оценить демократию только при условии, что образовательная система будет быстро и глубоко перестроена. Однако там, где учителя и директора школ сами никогда не жили при демократии и никогда не имели даже возможности изучать ее, где учебники и другие пособия и материалы были направлены на подавление и дискредитацию демократических идей, в таких условиях осуществление подобной перестройки задача крайне сложная.

Иными словами, огромная работа ждет впереди тех, кто хочет создать систему образования, которая обучала бы демократии. К счастью, не надо начинать все с нуля. Обучение демократии успешно осуществляется во многих странах, в том числе недавно вставших на этот путь. Задача настоящей

работы показать это, используя наиболее яркие примеры. Мы не стремимся дать подробное пособие для проведения реформ в области образования. Такие предписания невозможны, равно как и нежелательны. В определенном смысле они даже антидемократичны. Вместо этого мы предлагаем широкий спектр примеров, которые можно адаптировать и использовать применительно к местным условиям и культурам.

ЧТО ТАКОЕ ДЕМОКРАТИЯ?

Любая попытка обучения демократии должна начинаться с четкого и ясного представления о том, что именно следует преподавать и изучать. Следовательно, при разработке образовательных программ и учебно-педагогических методик необходимо иметь хорошее понимание того, что такое демократия.

И хотя само слово демократия сегодня модно, к сожалению, оно часто неверно понимается и неправильно употребляется. Тоталитарные и милитаристские режимы, к примеру, могут называть себя «демократическими республиками», но при этом их конституции, на словах заявляющие о правах и свободах, в реальности не что иное, как фикция. Кроме того в странах, избавляющихся от тоталитаризма, где угнетение было нормой жизни в течение десятилетий, существует тенденция упрощенно подходить к демократии, рассматривая ее лишь как гарантию личной свободы, своего рода, лицензию на нее, а не как сложное взаимодействие идей, институтов, обязанностей, прав и поступков.

Демократия – это система самоуправления, при которой все граждане равны, а политические решения принимаются большинством, однако всегда с учетом и защитой прав меньшинства. В своих наиболее «чистых» формах демократия предоставляет гражданам возможность прямого участия в процессе принятия решений. Это

называется прямой демократией. Однако, учитывая размеры и сложность современных обществ, обычно для граждан более практично избирать своих представителей, которые осуществляют управление и принимают решения от их имени. Основа представительной демократии – регулярные, свободные, честные и состязательные выборы, в результате которых избирается подотчетное народу правительство.

В условиях демократии правительство существует для того, чтобы служить народу, а не наоборот. Поскольку демократическое правительство получает свою власть от тех, кем оно управляет, народ, потеряв доверие к правительству, имеет возможность сменить его мирным путем. При этом нет опасений получить пулю в лоб.

Основопологающим принципом демократии является мажоритарная избирательная система, при которой победившим считается кандидат, получивший большинство голосов. Однако простой мажоритаризм имеет определенные недостатки. Поэтому он обычно функционирует в рамках конституции, которая ограничивает власть правительства и обеспечивает индивидуальные права личности и права меньшинств. В таких конституционных демократических системах все граждане уже обладают основными правами, а права меньшинств не зависят от доброй воли большинства.

Такие права гарантируются посредством механизмов, которые чрезвычайно трудно изменить. В Соединенных Штатах, например, в качестве неотъемлемых прав всех граждан конституция провозглашает свободу слова, вероисповедания, собраний, а также право на справедливый суд. Федеральное правительство и правительства штатов не могут принимать законы, игнорирующие или подрывающие эти права.

Другим ключевым принципом демократического правления яв-

ляется система «сдержек и противовесов», которая не допускает, чтобы у какого-либо органа управления, политического института, группы людей или отдельной личности оказалась чрезмерная власть. Важным, в частности, является наличие независимой судебной системы, которая не позволяет исполнительной и законодательной власти выходить за рамки своих полномочий. В Соединенных Штатах исполнительная власть и Конгресс функционируют раздельно, контролируя и уравновешивая друг друга. Таким образом ни человек, ни часть правительственного аппарата не могут сконцентрировать в своих руках столько власти, чтобы она представляла угрозу правам граждан или нарушала их права. И хотя парламентская демократия и система президентского правления отличаются друг от друга в том, как они разграничивают полномочия ветвей власти, обе предусматривают наличие механизмов, ограничивающих власть каждой из этих ветвей.

Демократия может не сработать из-за чрезмерной концентрации власти в руках у правительства, равным образом она может дать сбой, если у правительства недостаточно власти. Демократический процесс – формула для обеспечения справедливости, но не закрепления бездеятельности или анархии. Таким образом для обеспечения успеха демократического правления необходимо руководство, а граждане должны придерживаться решений, принятых избранными ими руководителями, и выполнять законы общества (при условии, что эти законы не нарушают основных прав).

Вопреки представлениям некоторых, здоровое демократическое общество это не просто арена, где отдельные люди добиваются лишь своих собственных целей. Демократия привлекательна перспективой свобод и широких возможностей. Однако таким же необходимым

условием ее успешного функционирования, что, кстати, часто игнорируется, являются обязанности и определенная ментальность, без которых невозможна жизнь демократического общества.

Граждане демократического общества должны, к примеру, принимать участие в политической жизни общества. Делать это они могут разными путями, в том числе избирая своих представителей в правительство, участвуя в деятельности политических партий, профсоюзов и других добровольных организаций, исполняя свой долг в качестве присяжных заседателей в гражданских и уголовных судах или даже выставляя свою кандидатуру на какой-либо государственный пост. Для того чтобы обеспечить плодотворное участие в общественной жизни, люди должны хорошо знать о проблемах, стоящих перед обществом, а также уметь сочетать личные и групповые интересы с общественными. Они должны быть терпимы к инакомыслию, способны к сотрудничеству и компромиссу. Они должны проявлять уважение к закону и законной власти, равно как к частной собственности и правам личности.

Демократия – нечто большее, чем система политического устройства. Это способ совместно жить и работать. Только когда граждане станут серьезно относиться к своим обязанностям, преимуществам и возможностям демократического общества смогут раскрыться в полной мере.

ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ

Для того, чтобы люди могли понять и правильно оценить свои права и обязанности граждан демократического общества, они должны получить соответствующее образование. Такое образование направлено не только на ознакомление людей с основными понятиями и практикой демократии, но

также и на то, чтобы воспитать граждан принципиальными, независимыми людьми с широким кругозором и способностью к аналитическому мышлению, приверженцами демократических идей.

Изучение демократии не следует рассматривать как какой-то отдельный предмет, который преподается в течение некоторого времени и совершенно не связан с остальными дисциплинами. Эта наука пронизывает практически все преподаваемые в школе предметы, будь то история, обществоведение, этика или экономика, и, более того, обучение продолжается и за стенами школы. Качественная подготовка в области демократии является частью успешной образовательной системы в целом.

Существует множество путей и средств обучения демократии. Основным местом, где должно вестись такое обучение, считаются школы, которые в демократическом обществе подотчетны не только правительству. Демократические правительства обеспечивают своим гражданам равные возможности в получении образования. Общественные школы должны быть доступны для всех, но они не могут использоваться как механизм распространения правительственной пропаганды. В рамках демократической системы возможны и альтернативные формы образования. Церкви и другие религиозные организации имеют право создавать религиозные школы; частные лица могут организовывать частные независимые школы; родители могут даже обучать своих детей дома. Такой плюрализм является неотъемлемой частью демократии и идет на пользу обществу. Он также способствует повышению качества образования.

• **Учебная программа.** Обучение демократии в школах может осуществляться в разнообразных формах. История, принципы и практика демократии могут рассматриваться как отдельный предмет школьной

программы или же включаться как составная часть в другие дисциплины (в том числе в курсы истории, географии, экономики, литературы и обществоведения). В другом варианте эти идеи могут рассматриваться как тема, вокруг которой можно построить программу изучения истории и обществоведения. Как бы ни была организована учебная программа, в ней должно быть четыре раздела. Они включают в себя темы, без изучения которых учащиеся не сумеют успешно освоить принципы и ценности демократии.

Во-первых, необходимо уделить должное внимание теоретическим источникам и различным течениям демократической мысли. Учащиеся должны узнать, где и каким образом зародились принципы демократии, обращая особое внимание на условия их возникновения, равно как и распространение этих идей в мире. Необходимо проследить развитие демократической мысли в Древней Греции и Риме, а также в ветхозаветной, раннехристианской и средневековой этике. Эпоха Возрождения и Реформация, английская революция и Просвещение, американская и французская революции также должны быть изучены. Этот раздел включает в себя анализ важнейших исторических документов, таких как Великая хартия вольностей, Декларация независимости, Конституция и Билль о правах в США, а также французская Декларация прав человека и гражданина. Учащиеся должны познакомиться с историей борьбы демократии против фашизма, коммунизма и иных диктатур в XX столетии.

Во-вторых, учебная программа должна помочь учащимся понять, как демократические идеи были воплощены в конкретные социально-политические институты и реализовались на практике в разные времена и в различных странах. Необходимо рассмотреть развитие демократических обществ в прош-

лом и настоящем. Здесь должны быть затронуты следующие вопросы:

- При каких условиях происходит расцвет демократии, а при каких она терпит неудачу?
- Какие политические, экономические, социальные и культурные факторы способствовали формированию демократических обществ?
- Какие условия препятствовали демократическому развитию?
- Кто защищал демократию и кто пытался ее разрушить?
- Каким образом организованы демократические правительства на основе мажоритарного принципа? Каким образом эти правительства обеспечивают защиту прав личности и меньшинств? Как они поддерживают законность и порядок без подавления свобод и индивидуальности?
- Какие виды неправительственных организаций влияют на политический процесс?
- Как организована структура судебной системы, позволяющей ограничить власть правительства и обеспечить всем гражданам право на справедливый суд?
- Как функционируют средства массовой информации?

Получая ответы на подобные вопросы, учащиеся узнают о реальном положении дел в демократическом обществе. Они узнают, как работает демократия в реальной жизни и как практика согласуется или не согласуется с теорией.

В-третьих, программа должна обеспечить изучение и анализ истории развития демократии в той стране, в которой живут учащиеся с тем, чтобы ответить на следующие вопросы. Какие формы правления существовали в моей стране в прошлом? Предпринимались ли у нас когда-либо попытки создать демократическое общество? Если так, то почему они не увенчались успехом? Что привело к установлению нынешнего демократического правительства? Насколько наши теперешние обстоятельства ана-

логичны тем, с которыми демократические общества сталкивались в прошлом? Насколько они различны? Какие уроки мы можем вынести из неудавшихся попыток осуществления демократии в нашем обществе и в других обществах?

В-четвертых, учащиеся должны понять нынешнее состояние демократии в мире. Они должны знать, где она существует, где за нее борются и каковы альтернативы демократии. Им должно быть понятно, что в разных странах демократия приняла различные формы, почему и как это произошло. В чем различия между демократией на Коста-Рике и в Австралии? В чем они похожи? Какие препятствия стоят на пути демократии в таких странах, как Китай, Куба и Ирак? Что позволило в недалеком прошлом целому ряду стран преодолеть эти препятствия? Какие опасности подстерегают нарождающиеся демократии, перед каким выбором они стоят? И как ради достижения успеха они могут сотрудничать друг с другом и с такими странами, где демократия имеет давние и прочные традиции? Полезным справочным источником для оценки прогресса демократии в мире является ежегодная серия «Свобода в мире», издаваемая правозащитной организацией «Фридом хаус». (См. список дополнительной литературы по образованию в области демократии.)

Существует огромное количество подходов к программам обучения и преподавания, однако без указанных четырех компонентов любая образовательная программа по демократии не будет эффективной.

Даже в странах победившей демократии большинство школ уделяют слишком мало внимания истории и принципам демократии. В результате целые поколения учащихся в не могут понять или оценить в полной мере политическую систему, в условиях которой они живут. Они привыкли принимать

АВСТРАЛИЙСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ОБУЧЕНИЯ ПАРЛАМЕНТСКОЙ ДЕМОКРАТИИ

Ввиду отсутствия у учащихся знаний о правительстве Австралии, ее истории и присущих ей формах демократии, австралийский парламент в 1987 году создал Парламентское управление по делам образования и обязал его принять меры по расширению политического кругозора и углублению исторических знаний в школах. Это управление подготовило два пакета материалов по учебным программам для начальной и средней школы, направив их во все учебные заведения Австралии.

Известные как «Парламентские пакеты», они состоят из двух разделов. Один по австралийской истории, второй объясняет структуру правительства и процесс управления Австралией. В каждый пакет включены разнообразные учебные материалы, справочные буклеты, упражнения для учащихся, пособия для учителей, таблицы, видеопленки и игры. Пособия для учителей содержат подробные указания по использованию этих материалов в различных учебных дисциплинах.

В дополнение к «Парламентским пакетам» Управление по делам образования выпустило за последние годы и другие материалы. Среди них «Полезная информация об австралийском правительстве», книга для начальной школы, рассказывающая о работе парламента, а также две подборки документов и различных материалов о влиянии парламентской деятельности на жизнь молодежи в Австралии, озаглавленные «Парламентское правительство в Австралии: пособие для учащихся» и «Парламент: улица с двусторонним движением».

демократию как должное. Не так давно ряд американских образовательных организаций разработал методику школьного образования, предлагающую советы в том, как целесообразнее вводить обучение идеям демократии в общеобразовательные программы. Этот опыт может оказаться полезным для новых демократических государств. Однако это скорее рекомендации, а не программы для работы в аудитории. Они, скорее, могут служить основанием для подбора материалов, планов занятий, пособий для учителей, а также для оценки результатов обучения и программы для подготовки учителей.

Например, в 1987 году в штате Калифорния были приняты новые основы программ обучения, целью которых было повышение уровня преподавания истории и общественных наук в начальной и средней школе. Эти основы являются прекрасным примером того, как в официальной школьной программе можно ввести теорию и историю демократии. Основы определяют, какие знания и интеллектуальные

способности должны получить учащиеся в демократическом обществе, в частности в Соединенных Штатах. Они должны представлять себе всю сложность социальных, экономических и политических проблем. Они должны знать свои права и обязанности как гражданина и рассматривать конституцию как общественный договор, который определяет демократическую форму правления и гарантирует права граждан. Они должны уважать права других людей, придерживающихся отличных взглядов. Они должны занимать активную гражданскую позицию и уметь действовать в интересах мирных перемен в обществе. Они должны понимать важность и хрупкость демократических институтов. Они должны иметь представление о факторах, способствующих развитию демократии, и о факторах, направленных против нее. И последнее, они должны развить в себе глубокое понимание нравственности, чувство гражданственности и глубокую заинтересованность в повышении качества

жизни там, где они живут: в своем районе, городе, стране и во всем мире. В выпускной год старшеклассники проходят специальный курс, посвященный принципам американской демократии.

Действуя в этом же направлении, американская частная организация Центр гражданского просвещения (Center for Civic Education) недавно опубликовала тезисы программы обучения демократии, чтобы повысить роль этого предмета в средних школах всей страны. Эта разработка, которую называли «Сивитас», основана на междисциплинарном подходе. Она рекомендует изучать существо демократии, демократические ценности, права и обязанности граждан в неразрывной связи с полити-

кой, проводимой данным правительством в отношении прав человека. В создание «Сивитас» внесли свой вклад целый ряд видных американских историков, политологов и педагогов в надежде, что она станет основой новых популярных учебников и других обучающих материалов.

Недавно Центр совместно с рядом американских и видных зарубежных специалистов в области образования, представителей профессиональных организаций, общественных деятелей и различных гражданских движений закончил работу над сборником «Национальные критерии гражданского общества и управления» (National Standard for Civics and Government). Целью данного труда было пред-

ложить общеобразовательным и дошкольным учреждениям (от дошкольного возраста до 12 класса) добровольную программу воспитания сознательных и ответственных граждан, способных оценить и проникнуться основными ценностями и принципами, необходимыми для дальнейшего развития американской конституционной демократии. Ожидается, что данный труд станет базовым для последующих разработок американских программ общегражданского воспитания на перспективу.

• **Методика обучения демократии.** Обучение демократии может вестись в формах, соответствующих уровню учащихся начальных, средних и старших классов. Каким бы ни был возраст учащегося, педагогика, безусловно, наиболее эффективна, когда ей удастся овладеть воображением учеников. Демократия – это как раз такой предмет, преподавание которого может быть творческим и интересным. Учащиеся могут читать учебники, монографии, биографии, автобиографии, эпос, поэзию и другие работы, в которых раскрываются и освещаются различные аспекты демократии. Они могут изучать оригинальные документы, например демократические хартии и конституции. Они могут осуществлять постановку пьес или скетчей, посвященных важным событиям и вопросам. Они даже могут играть в игры, разгадывать загадки и проводить конкурсы.

Полезно приглашать в класс государственных служащих, общественных деятелей и политологов, чтобы они рассказывали учащимся о своей работе и отвечали на их вопросы. Это не только поможет объяснить детям, как действует система правления, но также придаст ей наглядность.

Еще один способ сделать демократию для учащихся реальной – привнести ее в повседневную работу класса. Дайте учащимся воз-

ДЕТИ ГОЛОСУЮТ

С 1988 года в штате Аризона, США, развернута впечатляющая программа проведения учебно-показательных выборов для детей. Составленная по образцу костариканской, программа «Дети голосуют» предлагает учебный план для начальных и средних школ, который помогает учащимся усвоить главные демократические принципы и прививает им пожизненную привычку участвовать в выборах. Программа завершается в день настоящих выборов, когда дети вместе со своими родителями идут к избирательным урнам для имитации участия в голосовании, тогда как их родители участвуют в настоящих выборах.

В рамках учебной программы «Дети голосуют» учащиеся приобретают много практических навыков. Они узнают о структуре демократического правительства и о политике, включая роль политических партий, заинтересованных кругов и групп, а также роль средств массовой информации. Они изучают избирательный ценз, процесс регистрации и конкретно процедуру выборов. Они также учат историю расширения избирательных прав и рассматривают факторы, которые влияют на выбор избирателей. На примере конкретных выборов, программа «Дети голосуют» объясняет, кто может быть избранным на тот или иной пост, каковы обязанности претендента в случае победы на выборах, а также взгляды отдельных кандидатов по ключевым вопросам.

Самое интересное в программе «Дети голосуют» – это то, что учащиеся в день выборов действительно идут со своими родителями на избирательный участок и голосуют рядом с ними. Это не только дает возможность детям пережить выборы на собственном опыте, но и побуждает родителей к участию в выборах.

Программа «Дети голосуют» была успешно применена в штате Аризона и теперь ее стали использовать и в других штатах США. В этой программе участвуют 95 процентов учащихся начальных и средних школ Аризоны, и ее широко поддерживают взрослые зарегистрированные избиратели. Три процента избирателей штата Аризона заявили, что программа «Дети голосуют» оказалась единственной причиной, по которой они приняли участие в последних выборах. (Это значительное число, если учесть, что на трех из последних восьми президентских выборах в США победители получили всего на три процента голосов больше, чем проигравшие.)

ОБУЧЕНИЕ ДЕМОКРАТИИ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ БИЗНЕСУ

В 30-е годы, в разгар Великой депрессии общественная школа «Скоки скул» (6–8 классы) в городе Виннетка, штат Иллинойс, поддержала целый ряд удачных проектов свои учащихся, объединенных общим названием «экономические предприятия». Учащиеся с помощью учителей создавали различные виды бизнеса. Тут были и биологическая секция изучения пчел с пасекой, которая занималась разведением пчел, изучением их поведения и продажей меда с целью получения прибыли; банк и кредитный союз, в котором учащиеся могли открывать счета и получать займы; оранжерея, где выращивали цветы и овощи на продажу; страховая компания, которая страховала детей на случай таких рисков, как, например, разбитая посуда в школьном буфете. Эта деятельность охватила всю школу и оживила преподавание многих предметов.

Банк и кредитный союз создавался в начале каждого учебного года, когда учащиеся раскупали 500 акций по доллару за штуку, что давало капитал, необходимый для ведения бизнеса. Обладатели акций из числа школьников становились владельцами дела. Имея этот капитал, школьники-руководители банка сами решали, какую установить процентную ставку для тех, кто хотел одолжить деньги.

Школьники-менеджеры сами оформляли финансовые сделки при незначительной помощи руководителей факультатива. Успехом пользовались финансирование завтраков в школьном буфете для тех учащихся, которые забыли свои завтраки дома, или покупка автобусных билетов для тех, кому нужно было ехать домой городским транспортом. В результате этих сделок капитал банка возрастал. В конце учебного года прибыль, полученная в результате возвращенных долгов и процентов, делилась между акционерами, а компания прекращала свою деятельность до следующего учебного года.

Издание школьной газеты явилось еще одним источником экономического ноу-хау. Кроме работы в качестве редакторов и репортеров, а также продажи подписки на газету, учащиеся собирали деньги на покупку бумаги, обхода дома местных жителей и уговаривая местных торговцев размещать в их газете рекламу. Учащиеся также ездили на экскурсии в редакции газет, чтобы посмотреть, как они издаются и печатаются, и возвращались обратно с идеями по улучшению собственной газеты. Это предприятие давало им общее представление о том, как финансируются, издаются и распространяются газеты.

Дети с большим энтузиазмом и удовольствием участвовали в работе этих групп и, наверное, даже не осознавали, насколько успешно они постигают знания и навыки, необходимые для жизни в демократическом обществе. Эта внеклассная работа научила детей уменью самостоятельно мыслить и уменью сотрудничать с другими. Они учились терпимости, компромиссам, ответственности и инициативе. Одновременно с этим они также изучали экономическую организацию страны, рыночные отношения и капитализм, экономическую систему, которая часто и весьма удачно сочетается с принципами демократического правления.

Сегодня в США действуют многочисленные организации, целью которых является создание эффективных программ экономического образования. Национальный совет по вопросам экономического образования, созданный в 1949 году, является важным звеном в подготовке учителей, разработке учебных материалов и проведении реформы образования. Через программу Национального совета, известную как «Экономика Америки», ежегодно проходит 120 тысяч преподавателей, которые затем будут обучать восемь миллионов учащихся. Среди основных публикаций, подготовленных Национальным советом, пособие для преподавателей, ведущих основы экономики в средних общеобразовательных школах (уровень от дошкольного до 12 класса включительно). Данная книга широко используется американскими учителями, чиновниками, ведающими вопросами образования, директорами школ и экономистами.

возможность принимать участие в решении некоторых вопросов, имеющих отношение к их классу. Пусть они голосуют по определенным проблемам. Разрешите им работать в группах, обучать других детей, распределять ресурсы, делать доклады и проводить дискуссии в классе. Вся эта деятельность требует навыков, которые жизненно необходимы в условиях демократии. Такие навыки зачастую приобретаются гораздо лучше через опыт, чем дидактическим путем.

Демократическое поведение преподаватели могут прививать и на собственном примере работы с классом. Изложение какого-либо материала в виде лекции – не всегда наилучший способ установления контакта с учащимися. Учеников нужно вовлекать в дискуссии и побуждать их задавать вопросы. Если они слишком робки или не могут сформулировать их или высказаться, преподаватель должен сам задавать вопросы и стимулировать обсуждение. И учащимся, и учителям в обществах, которые лишь недавно стали свободными, к этому трудно сразу привыкнуть, но это один из основных элементов образования в духе демократии. Кто задает вопросы, стоит на шаг ближе к истине.

• **Образование в области демократии и внеклассная работа.** Школы могут предоставить возможность для демократической деятельности и обучения демократии не только в классе. Внеклассная работа, включая спортивные команды, клубы и молодежные группы, позволяет учащимся работать вместе ради единой цели и требует от них выбирать себе лидеров и принимать важные решения. Учащиеся, интересующиеся театром, танцами, фотографией, компьютерами или чем-либо еще, могут организовывать клубы по интересам, в которых демократические нормы могут быть воплощены на практике. Дискуссионные клубы, в которых поощряется стремление учащихся

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ

Одним из видов обучения демократии, популярных в некоторых странах, является программа «Модель Организации Объединенных Наций». Учащимся предлагается представить себя в роли послов различных стран в Организации Объединенных Наций и обсудить текущие международные проблемы, включая охрану окружающей среды, экономическое развитие, урегулирование конфликтов, разоружение и права человека. Действуя в рамках дипломатических переговоров и парламентских правил, учащиеся, обучающиеся по программе «Модель Организации Объединенных Наций», получают возможность научиться важным аспектам демократии.

Программа состоит из двух основных разделов. Сначала учащиеся проходят интенсивный подготовительный курс, во время которого они изучают страны, которые они будут представлять, готовят политические документы, проекты резолюций и практикуются в процедурных правилах и ораторском искусстве. Затем они имитируют работу ООН, участвуя в официальных дебатах и переговорах, которые могут продолжаться до пяти дней.

Программа «Модель Организации Объединенных Наций» может принимать разнообразные формы. Самая простая представляет собой занятие в классах для групп учащихся от пятнадцати до пятидесяти человек. Такие группы очень часто имитируют деятельность отдельных структур Организации Объединенных Наций, например, Совета Безопасности, но не Генеральной Ассамблеи в целом. Другой формой «Модели ООН» может быть программа, в которой участвуют часть или весь состав учеников этой школы. В этом случае может быть проведена имитация заседания Генеральной Ассамблеи или же других подразделений ООН. Третьей и еще более сложной разновидностью программы является межшкольная модель Организации Объединенных Наций, в которой могут участвовать сотни и даже тысячи учащихся из разных школ.

В Соединенных Штатах в программе «Модель ООН» принимают участие более шестидесяти тысяч учащихся от начальной школы и до университетов. Ассоциации ООН также реализовывали программу «Модель ООН» в Австрии, Австралии, Канаде, Чили, Китае, Египте, Германии, Великобритании, Гонконге, Индии, Индонезии, Ирландии, Японии, Кении, Корее, Малайзии, Мексике, Нидерландах, Новой Зеландии, Нигерии, Филиппинах, Польше, России, Испании, Швеции, Швейцарии, Тайване, Танзании, Украине и Венесуэле.

играть активную роль в общественных делах, выражать свое мнение и уважать мнение других, особенно способствуют развитию понимания и навыков демократии. Школьные газеты также представляют собой эффективную и популярную форму вовлечения учащихся в важные общественные дела, и в то же время развивают в них понимание роли средств массовой информации.

Развитию чувства гражданственности у школьников в Соединенных Штатах способствуют общенациональные олимпиады. Общественная организация «Фонд Клоуз-ап» (The Close Up Foundation), осуществившая ряд успешных образовательных программ, в 1985 году провела олимпиаду «Ситизен би» (Citizen Bee) для поощрения учащихся сред-

них школ США в их стремлении больше узнать об американской системе правления, истории, географии, экономике и текущих событиях. (Этот конкурс организован по образу и подобию традиционного конкурса по правописанию, в котором учащиеся, допустившие ошибку, отсеиваются.) Готовясь к этой олимпиаде, которая проводится ежегодно, учащиеся работают с материалами по школьной программе, а также используют руководства, предоставляемые «Фондом Клоуз-ап». Они также должны быть в курсе текущих событий.

Олимпиада проходит в два этапа. Первый представляет собой письменный конкурс, второй – устный, в ходе которого учащиеся отвечают на четыре вопроса. Кон-

курс начинается в школах, победители проходят на окружные соревнования и конкурсы штатов. Далее победители из каждого штата съезжаются в Вашингтон (округ Колумбия) и принимают участие в общенациональном финале, среди призов которого, например, стипендии для обучения в колледже.

Министерство образования США и Центр гражданского просвещения совместно проводят аналогичный конкурс по основам демократического устройства общества, но в нем принимают участие не отдельные учащиеся, а классы. Тематика этого конкурса ограничена знанием Конституции США и Билля о правах. Классы, принимающие участие в этом конкурсе под названием «Мы, народ...», изучают специально подготовленные материалы по истории и принципам Конституции, а затем участвуют в командных соревнованиях на уровне округов, регионов, штатов и на национальном уровне.

Учащиеся также могут овладеть методами демократии путем создания моделей демократических процессов. Одной из наиболее эффективных моделей такого рода является школьное самоуправление, при котором учащиеся из каждой возрастной группы избираются своими товарищами и представляют их интересы при решении важных школьных проблем. Школьники на практике учатся демократии, принимая участие в предвыборной кампании, самих выборах и каждодневной работе по управлению школой. Школьные советы дают учащимся также право голоса в руководстве школой, что позволяет им влиять на решения, которые затрагивают их непосредственно.

• **Демократизация атмосферы в школе.** Важным способом демократизации системы образования и атмосферы в школе является децентрализация процесса управления школой и вовлечения как можно большего числа людей в процесс

принятия решений. Наряду с учащимися, которые должны иметь право голоса во всем, что касается классной и внеклассной жизни, в принятии решений кроме администрации и учителей должны участвовать родители и все те, кто непосредственно заинтересован в улучшении общих принципов и практической деятельности конкретных школ. Осуществляется это различными путями. Школы могут создавать комитеты, состоящие из представителей администрации и учителей, которые принимали бы решения по таким вопросам, как расписание, экзамены и дисциплина. Ассоциации родителей и учителей могут вносить рекомендации по программам обучения и школьному бюджету. А органы управления более широкого состава, которые могли бы включать в себя учителей, родителей и представителей администрации, могли бы контролировать выполнение этих и других важных вопросов. В каждом случае для работы в этих органах можно выбирать конкретных людей, а для вовлечения более широкого круга людей в решение указанных вопросов проводить собрания и конференции.

В 1988 году в Чикаго началось осуществление смелого плана по усовершенствованию школьной системы города, которая к тому времени считалась самой отсталой в стране. Исходя из широко распространенного мнения о том, что сверхцентрализованная школьная система города не способна в достаточной мере удовлетворить потребности ни детей, ни отдельных групп жителей, был принят Закон о школьной реформе в Чикаго, в соответствии с которым каждая общественная школа города должна избирать местный школьный совет, включающий двух учителей, шесть родителей, двух других представителей общности и директора.

Местный школьный совет, принимающий решения на основе боль-

шинства, несет ответственность за многие из тех решений, которые ранее принимались центральной администрацией и Управлением по делам образования. Каждый такой совет сегодня имеет значительный контроль над бюджетом своей школы, учебной программой, внутренней организацией и определением приоритетов. Вероятно, самым важным является то, что местный школьный совет имеет право нанимать и увольнять директора школы.

Чикаго предстоит еще пройти долгий путь, прежде чем эти изменения в структуре и системе управления непосредственно отразятся на успеваемости учащихся. И все же более шести тысяч граждан уже участвуют в процессах демократического управления школой: баллотируются на выборах, как правило, на состязательной основе; изучают правила и методы принятия решений; участвуют в решении сложных вопросов и проблем; и наконец, пользуются плодами собственных решений. Передавая значительные права в принятии таких решений в руки родителей, детей и учителей, чикагская программа, помимо прочего, представляет собой один из возможных вариантов общественного управления в той области социальной сферы, которая ранее была отдана далеко от нее бюрократам и политикам.

Важно признать, что децентрализация процесса управления школами не делает этот процесс автоматически более демократичным. Отдельные руководители школ могут по-прежнему действовать авторитарными методами. Однако децентрализация, по меньшей мере, создает возможность для распределения власти и ответственности, введения более демократических форм управления школьным процессом, а также для активного участия в нем учителей и родителей. Учащиеся, наблюдая эти примеры демократии в действии,

также получают более ясное понимание того, как она работает, нежели учащиеся в тех школах, которые являются лишь винтиками в огромном бюрократическом механизме. Иногда школьники участвуют в этом процессе непосредственно. В Чикаго, к примеру, в каждой средней школе в местный школьный совет избирается представитель учащихся.

ОБУЧЕНИЕ ДЕМОКРАТИИ ВНЕ ШКОЛЬНЫХ СТЕН

Школа – не единственное место для изучения и обучения демократии. Нередко такое обучение осуществляется в рамках всевозможных программ по месту жительства, которые охватывают значительное количество жителей, в особенности взрослых. В странах, освободившихся от тоталитаризма, взрослое поколение является продуктом своего школьного образования, которое было направлено на то, чтобы опорочить демократию. Поскольку школьное образование для таких взрослых уже завершено, они теперь должны использовать другие средства обучения: общеобразовательные курсы, программы по повышению квалификации, семинары по руководству, радио, телевидение, газеты, плакаты и брошюры. Различные общественные и добровольные ассоциации также способны познакомить их с демократическими принципами и практикой.

Даже там, где в школах преподают основы демократии, общественные программы служат важным дополнением к учебному процессу как для молодежи, так и для взрослых. Понимание демократии предполагает нечто большее, нежели просто ее изучение. Оно требует действия. Люди всех возрастов должны активно участвовать в политическом процессе и в общественных делах. Реализация и осуществление районных программ может дать гражданам эти возможности.

Вдобавок, поскольку школьная программа обучения обычно находится в руках штата (в ведении которого находится большинство школ), одним из преимуществ самостоятельного изучения демократии является то, что оно может вестись при многообразии форм и методов.

• **Курсы, занятия, семинары.** Самый реальный способ обучения демократии взрослого населения – организация в районе по месту жительства различных курсов. Ничто не может заменить хорошо подготовленный курс по основам демократического управления, политическим основам, истории и проблемам гражданского самоуправления. Такой курс, освещающий общие принципы человеческого общежития, охватывал бы демократические традиции и практику во внешней и внутренней политике отдельной страны с использованием некоторых методов преподавания демократии, которые были описаны выше.

Образование взрослых является важной функцией в демократических странах, где гражданская ответственность проникнута заботой о его продолжении и после получения диплома. В некоторых странах курсы для взрослых функционируют на самых разных уровнях и в самых разнообразных формах. Они могут быть государственными, штатскими, региональными или городскими. Их могут предлагать общественные или частные школы и университеты, гражданские и общественные группы, церкви, библиотеки, бизнес и профсоюзы. Такие курсы могут быть наиболее полезны, когда занятия проводятся в вечернее время или же по выходным, что удобно для тех, кто работает.

Практические занятия предоставляют возможность более непосредственного подхода к изучению демократии. Людей можно собирать небольшими группами для обсуждения текущих событий

КОНСИЕНСИЯ АРХЕНТИНА

В Аргентине находится одна из наиболее удивительных общественных организаций по обучению демократии. Это «Консиенсия Аргентина» (Сознание Аргентины), которая была основана в 1982 году с целью превратить пассивное население, привыкшее к авторитарному правлению, в зрелых и ответственных граждан, знакомых с принципами демократии. «Консиенсия Аргентина» разработала много программ, которые нацелены не только на обучение людей демократии, но и на их привлечение непосредственно в процесс ее работы.

Первоначальные усилия «Консиенсии Аргентины» были направлены на организацию курсов по изучению демократии, прав и обязанностей граждан. Эти курсы действуют и сегодня. Их цель ознакомить людей с государственной системой Аргентины и объяснить, как граждане могут участвовать в политической жизни. На курсах изучаются три ветви государственной власти и делается попытка соотнести деятельность каждой из них с нуждами граждан. При изучении законодательной власти, например, слушателям объясняется ее устройство и действие, а также сообщается, как узнавать об изменениях в законодательстве и как связываться с представителями законодательной власти.

На курсах также изучают устройство местных органов управления. Граждан информируют о том, что они вправе ожидать от муниципальных организаций и что можно предпринять, чтобы убедить власти услышать их требования (например, через организацию комитетов местных общин или подачу петиций). На этих курсах учащиеся смогли побывать в правительственных зданиях, будь то здание национального парламента или городская ратуша.

Для активизации процесса обучения «Консиенсия Аргентина» организует семинары по отдельным демократическим принципам или навыкам и умениям, например лидерству, толерантности и искусству компромисса. Все учащиеся овладевают искусством выражать свое мнение, относиться с уважением к мнению других и добиваться консенсуса.

Курсами и семинарами удается охватить лишь небольшое число людей, и поэтому «Консиенсия» выработала еще один подход, который называется «метод прямой продажи». Представители «Консиенсии» обходят свои районы и организуют встречи прямо на дому, стремясь рассказать людям об основах демократического правления. Как правило, занятия проводятся для групп в шесть-восемь человек в течение двух вечеров, в ходе которых им рассказывают о демократических принципах и институтах, а также объясняют, как они могут участвовать в политическом процессе.

Помимо данного вида деятельности, «Консиенсия» организует семинары и «круглые столы», посвященные важнейшим национальным проблемам, а в ходе подготовки к выборам разъясняет населению важность голосования и значимость стоящих на повестке дня вопросов. Например, в 1989 году законодательное собрание провинции Буэнос-Айрес внесло изменения в Конституцию провинции и назначило референдум, который должен был их одобрить. Но, по мнению «Консиенсии», людям и журналистам не в полной мере объяснили существо этих изменений. И тогда организация опубликовала исследование о возможных последствиях предлагаемых изменений и распространила его среди известных журналистов. Исследование было также предложено политическим партиям, ассоциациям, школам и общественности. По всей провинции были организованы «круглые столы», записи которых показывались по кабельному телевидению.

Если успех можно измерять количественными показателями, то «Консиенсия» добилась несомненного успеха. В течение последних нескольких лет организация создала отделения по всей Аргентине и оказала содействие другим латиноамериканским странам в организации подобных групп. Результатом стало создание Панамериканской гражданской организации, сети, состоящей из 17 ассоциаций и охватывающей разные страны двух американских континентов. Данная организация совместно с «Консиенсией Аргентиной» и организацией «Партнеры Америки» опубликовала недавно первый выпуск исследования «Гражданское управление». Сборник объединил в себе опыт 73 организаций из 19 американских государств в деле обучения демократии и основам гражданского самосознания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕФОРМА В НИКАРАГУА

Никарагуа стала примером того, как страна пытается провести реформы педагогического образования и школьных программ в общенациональном масштабе. Когда к власти в 1990 году пришло демократически избранное правительство Виолетты Чаморро, в наследство ему досталось политически коррумпированная и экономически разрушенная страна. Образовательная система не имела достаточных финансовых средств и была полностью политизирована сандинистами. Все вопросы рассматривались через призму сандинистских убеждений, и ни ученики, ни учителя не могли их оспаривать. Например, в учебнике по математике для начальной школы были картинки сандинистских ружей, по которым учащиеся младших классов должны были учиться считать.

Начиная с 1992 года предпринимаются усиленные попытки внести в образовательную систему основы обучения демократии. Делаются попытки внедрить демократическое содержание и демократические методы обучения в полуразрушенную школьную систему. По просьбе Министерства образования Никарагуа, Американская федерация учителей (Союз американских учителей) разработала соответствующую программу в рамках международного проекта «Образование демократии», который объединил американские организации «Систему совершенного образования» (Educational Excellence Network) и «Фридом-хаус» (Freedom House), который поддерживает американское Агентство международного развития (U.S. Agency for International Development), действующее через Национальный фонд демократии (National Endowment for Democracy).

Программа реформ в Никарагуа включает в себя два основных компонента: подготовку учителей и создание новых педагогических разработок. Разработки содержат программы для начальной и средней школы, учебника по теории демократии для старшеклассников и дополнительные пособия для учителей. Была создана комиссия из педагогов, ученых, ведущих бизнесменов и представителей общественности, родителей и т.д. для наблюдения за разработкой этих материалов. Работа комиссии может представить собой важный шаг к достижению консенсуса по изложению и преподаванию истории Никарагуа. Комиссия в сотрудничестве с группой международных консультантов разработала материалы, в которых изучение общих демократических принципов будет сочетаться с анализом конкретной истории и культуры Никарагуа. По завершении данной работы, указанные материалы будут использоваться учителями, которые также будут подготовлены в рамках данного проекта.

В рамках данной программы были подготовлены 20 никарагуанских учителей для средней школы по основам демократического строя и педагогике. Они считаются теперь специалистами в вопросах обучения демократии и занимаются подготовкой других никарагуанских школьных педагогов. В течение трех лет каждый школьный учитель социально-общественных дисциплин прошел через данную программу. Некоторые ее элементы, которые готовились специалистами по подготовке учителей, такие как планы занятий, мероприятий и некоторые другие материалы в настоящее время стали частью общеобразовательной программы основ гражданского общества в рамках средней школы.

Проект, которому пошел уже четвертый год и успехи которого очевидны, предполагает создание независимой, некоммерческой и неправительственной ассоциации обучения основам гражданского строя, которая бы закрепила достигнутые успехи. Ряд специалистов, которые были вовлечены в него на начальном этапе, работают теперь в Министерстве образования в качестве экспертов в области обучения основам гражданского строя и общеобразовательных методов.

и вопросов, связанных с жизнью в условиях демократии. Можно избирать руководителей групп или инструкторов для проведения дискуссий. Но одним из преимуществ работы в маленькой группе является то, что каждый человек может участвовать в диалоге. Некоторые занятия могут фокусировать внимание своих участников на специфических демократических ценностях и навыках, таких как лидерство или терпимость. Другие могут заниматься изучением отдельных институтов, например, средств массовой информации или же законодательной системы. Для участия в таких занятиях следует пригласить юриста, судью или журналиста.

Другим полезным инструментом в образовательном процессе, который также эффективен в общественной деятельности по месту жительства, являются собрания, на которые могут приходиться все жители данного района или округа для обсуждения текущих вопросов. Если, скажем, жители какого-либо квартала сталкиваются с проблемой преступности, представители местной власти, политики, юристы, судьи, педагоги, родители и полицейские могут собраться вместе и выработать меры по поддержанию безопасности в своем районе. На эти встречи можно пригласить всех местных жителей и они могут поднимать любые проблемы и задавать любые вопросы. Это эффективный способ мобилизовать самих людей на решение того или иного вопроса, а также организовать дискуссию, найти компромисс, выработать стратегию и приступить к действиям. Хотя сами участники могут и не осознавать этого, такие встречи дают хорошие практические уроки демократии.

• Распространение материалов.

Пожалуй, лучший способ распространения информации, например, сведений о кандидатах на предстоящих выборах или общих данных о том, что значит быть гражданином

демократического общества, посредством образовательных материалов: книг, буклетов, брошюр, листовок и плакатов. Распространение брошюр, например, с описанием кандидатов, которые примут участие в предстоящих выборах, где также говорится о важности голосования, может серьезно повлиять на увеличение численности активных избирателей.

Библиотеки играют важную роль в свободном обществе. Выполняя роль информационных центров и предоставляя гражданам возможность свободного доступа к информации по разнообразной тематике, обычно за низкую плату или бесплатно, библиотеки могут являться эффективным средством изучения демократии.

Один из проверенных и верных способов изучения демократии – чтение классических текстов по теории демократии, то есть книг, которые внесли значительный вклад в демократическое движение на протяжении всей истории человечества. Центральная американская гражданская организация «Либро либре» на протяжении многих лет знакомила читателей с подобными трудами на испанском языке. Опубликовав их в серии «Классики демократии», организация выпустила труды Токвиля, Монтескье, Канта, Джефферсона, Мэдисона, Линкольна, Томаса Пейна, Адама Смита, лорда Эктона и Ортега-и-Гасета. «Либро либре» выпустила также серию «Демократия сегодня», которая главным образом уделяет внимание современным проблемам теории и практики демократии.

• **Использование средств массовой информации.** Средства массовой информации являются одним из самых влиятельных институтов современного общества. Ничто не может сравниться по охвату аудитории с радио, телевидением, газетами, журналами, которые могут выступать и как мощные образовательные средства. Это хорошо по-

нимают авторитарные и тоталитарные правительства, которые делают все, чтобы осуществлять контроль и цензуру за средствами массовой информации в своих странах. Однако в демократических обществах средства массовой информации свободны от государственного контроля. Они освещают важные события в политической жизни и внимательно следят за деятельностью правительства и других влиятельных институтов.

Панамский Центр демократии, основанный в 1987 году для реставрации демократии в стране, разработал серию удачных программ, которые направляют средства массовой информации на цели воспитания гражданского самосознания. В сотрудничестве с тремя коммерческими телевизионными каналами Центр выпустил серию 30-секундных рекламных роликов, рассказывающих о его работе и распространяющих важные образовательные данные о демократии. Один из них, в частности, посвящен роли семьи в демократическом обществе, которая должна растить будущих граждан демократического государства. Другой ролик посвящен общественной работе по месту жительства. В центре также создаются ежемесячные телевизионные программы для обсуждения проблем, углубляющих понимание демократических институтов и принципов.

Центр организовал выпуск подобных рекламных программ и по радио, которые дешевле и легче выполнимы, чем телевизионные. Центр готовит еженедельные часовые радиопередачи, распространяя демократические ценности и обсуждая проблемы, связанные с национальными интересами. Тематика охватывает широкий круг вопросов культуры и демократии, самоуправления на местах, обучения демократии.

Наиболее удачный проект, осуществленный Центром, выпуск ежемесячного газетного приложе-

ние к одной из ведущих национальных газет. В нем Центр публикует свои рекламные объявления, программы, статьи, пропагандирующие демократические принципы и ценности. Каждый месяц в центре внимания новая тема: история юридической системы в Панаме, участие граждан в демократическом процессе или добровольные общественные организации.

• **Общественная деятельность по месту жительства.** Главная сила любой действенной демократии – это общественные организации, которые предоставляют людям возможность участия в решении политических вопросов, затрагивающих их жизнь, жизнь их соседей и нацию в целом. Объединяясь в группы, политические партии, профсоюзы, районные организации и религиозные ассоциации, граждане осуществляют свое фундаментальное право на свободу ассоциаций и собраний. Какова бы ни была цель, ради которой они объединились, они могут служить связующим звеном между гражданами и правительством, предоставляя людям больше возможностей в улучшении их жизни в местах их проживания.

Районные организации граждан, которые принимают участие в обучении демократии, могут способствовать созданию таких же групп и в других районах – там, где их еще нет. Граждане могут организовывать профсоюзы для защиты профессиональных интересов. Они могут создавать организации, чтобы бороться с загрязнением окружающей среды, жестоким обращением с животными, продажей товаров плохого качества. Они могут создавать организации, которые будут укреплять общественную безопасность, оказывать услуги престарелым, ухаживать за садами и парками. Можно создать группу для улучшения местных библиотек, по охране исторических мест в микрорайоне, для поиска средств борьбы со СПИДом или

другими болезнями. В соответствии со своим профилем, такие организации приучают граждан брать на себя ответственность за свою жизнь и жизнь своих соседей и конструктивно участвовать в профессиональной и общественной деятельности.

Участвуя в различных ассоциациях и общественных организациях, граждане также получают демократическое образование. Они узнают из первых рук о роли частных ассоциаций в условиях демократии и являются свидетелями того, как сам демократический процесс осуществляется внутри таких организаций в процессе управления ими.

ВЫВОДЫ

Ситуация, в которой очутились правительства новых демократических стран, весьма напоминает положение Японии и Германии после второй мировой войны. Необходимо пересмотреть формы управления народным образованием, открыть для всех доступ к качественному образованию, усовершенствовать подготовку учителей, отказаться от политизированных учебных программ и методов преподавания – таковы общие заботы стран, приходящих в себя после многолетнего подавления свобод. Япония и Германия доказали, что обучение демократии возможно в национальном масштабе. Явное преимущество новых демократических стран заключается в том, что они сами добровольно избрали демократический путь развития. Будущее реформ находится в их собственных руках.

Это не означает, что успех придет сам собой. Обучение демократии – это не пустяковый ремонт на скорую руку. Для того чтобы создать высококачественную образовательную инфраструктуру и учебные планы, потребуются большие усилия и подлинная приверженность делу и со стороны правительства, и со стороны граждан.

Обучать демократии и принципам гражданского самоуправления

нужно всегда и независимо от того, насколько успешно страна продвигается по пути демократического развития. Чем дольше существует демократия в данной стране, тем больше риск того, что граждане будут рассматривать ее принципы, институты и блага как нечто само собой разумеющееся. Сегодня ряд наиболее передовых программ в области гражданского воспитания осуществляется в странах с нарождающейся демократией. Эти программы, как и недавние демократические революции, приведшие к их реализации, способствовали также пробуждению интереса к гражданским идеям и ценностям в странах, где демократия считалась победившей. В настоящий момент мы вступаем в интереснейший период, когда страны начнут обмениваться информацией, на базе которой смогут разрабатывать и создавать обучающие программы с целью обеспечить дальнейший рост и расцвет демократии.

ИСТОЧНИКИ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Ниже приводится ряд публикаций и работ, из которых каждый желающий может больше узнать о программах гражданского обучения

КНИГИ И ОБУЧАЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ, УПОМЯНУТЫЕ В ДАННОЙ РАБОТЕ

Australian Parliamentary Packs
Parliamentary Education Office
Commonwealth Parliament
Department of the Senate
Parliament House
Canberra, ACT 2600
Australia
Phone: 06 277 3508
Fax: 06 277 5775

California's History-Social Science
Framework
California Department of Education
P.O.Box 271
Sacramento, California 95812 USA
Phone: (916) 657-2451

*Civitas and National Standards for
Civics and Government*
Center for Civic Education
5146 Douglas Fir Road
Calabasas, California 91302 USA
Phone: (818) 591-9321
Fax: (818) 591-9330

*Freedom in the World: Political Rights
and Civil Liberties*
Adrian Karatnycky et al.
New York: Freedom House, 1995.

«Фридом хаус» – правозащитная организация, наблюдает за предоставлением политических прав и гражданских свобод во всех странах мира. Результаты публикуются в бюллетене Freedom in the World («Свобода в мире»), где страны подразделяются на свободные, частично свободные и несвободные и согласно такой квалификации отмечаются на карте мира. Короткий обзор политических и социальных условий дают основу для определения степени свободы в каждой стране. Текущие выпуски можно купить по адресу:
Freedom House
120 Wall Street
New York, New York 10005 USA
Phone: (212) 514-8040
Fax: (212) 514-8045

ОРГАНИЗАЦИИ, УПОМЯНУТЫЕ В ДАННОМ ДОКУМЕНТЕ:

Center for Civic Education
5146 Douglas Fir Road
Calabasas, California 91302 USA
Phone: (818) 591-9321
Fax: (818) 591-9330

Центр гражданского образования разрабатывает и осуществляет передовые учебные программы в области гражданского образования для всех начальных и средних школ США. Вместе с Министерством образования США он также выступает спонсором общенациональной олимпиады школьников «Мы, народ...». Программы Центра были разработаны совместно с преподавателями и официальными представителями правительства в Восточной и Западной Европе и в других странах.

Centro Pro Democracia
(Center for Democracy)
Apartado 55-1993
Patilla, Panama
Phone: (507) 64 7160
Fax: (507) 64 6921

Коалиция объединяет предпринимательские, трудовые, профессиональные, гражданские и сельские организации. Она была основана в 1987 году с целью восстановления демократии в стране, которая долгие годы прожила под гнетом диктатуры. Она проводит обучающие программы, такие как специализированные занятия, семинары, и использует средства массовой информации с целью распространения идей демократии.

Close Up Foundation
44 Canal Center Plaza
Alexandria, Virginia 22314 USA
Phone: (703) 706-3300
Fax: (703) 706-0001

«Фонд Клоуз-ап» помогает гражданам всех возрастов обрести практическое понимание того, как общественная политика влияет на их жизнь и каким образом индивидуальные и коллективные усилия могут повлиять на общественную политику. Среди многих видов его деятельности: олимпиада для учащихся по общественно-политической тематике «Ситизен би», групповые поездки в Вашингтон, округ Колумбия, для знакомства в работой правительства.

Conciencia Argentina
Florida 633,
3er. Piso 1005
Buenos Aires, Argentina
Phone: (54) (1) 393-7196
Fax: (54) (1) 393-7196

«Консиенсия Архентина» является гражданской организацией, созданной с целью вовлечь граждан этой страны в демократические процессы. В своей деятельности она использует как формальные, так и неформальные образовательные программы, рассказывая о национальном правительстве и управлении на местах.

Education for Democracy/International
Project
American Federation of Teachers
555 New Jersey Avenue, N.W.
Washington, D.C. 20001 USA
Phone: (202) 393-7484
Fax: (202) 879-4502

В январе 1990 года после победы демократических революций в Центральной Европе Американская федерация учителей в сотрудничестве с рядом специалистов в области образования начала реализацию международного проекта по изучению демократии с тем, чтобы помочь преподавателям, независимым организациям учителей и политическим деятелям построить систему демократического образования в странах, вновь вставших на путь демократического развития. Во многих странах Центральной и Восточной Европы, а также в ряде бывших советских республик были проведены учебные семинары. В настоящее время оказывается помощь правительству Никарагуа по внедрению демократических идей и практики в систему образования в той стране.

Kids Voting USA, Inc.
398 South Mill Avenue, Suite 304
Tempe, Arizona 85281 USA
Phone: (602) 921-3727
Fax: (602) 921-4008

Организация «Дети голосуют» предлагает обучающую программу для школьников младших и средних классов, содержащую сведения об основных принципах демократии. Она включает в себя имитацию выборов, в которых дети участвуют вместе со своими родителями, приходя на избирательные участки для голосования.

Libro Libre
Apartado 1154-1250 Escazu
San Jose, Costa Rica
Phone: (506) 282 2333
Fax: (506) 228 6028

Организация «Либро либре» распространяет классические труды по демократии на испанском языке.

National Council on Economic Education
1140 Avenue of the Americas
New York, New York 10036 USA
Phone: (212) 730-7007
Fax: (212) 730-1793

United Nations Association of the United States of America
485 Fifth Avenue
New York, New York 10017-6104 USA
Phone: (212) 697-3232
Fax: (212) 682-9185

Ассоциация Организации Объединенных Наций США (UNA-USA) является национальным координатором программ «Модель ООН» в США на протяжении 25 лет. Она также выступает в качестве международного консультативного центра, предлагая практические пособия и другие материалы тем, кто заинтересован в проведении этих программ в своих собственных странах.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ МАТЕРИАЛОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДЕМОКРАТИИ

1) *Building a History Curriculum: Guidelines for Teaching History in Schools.*

Опубликованы Комиссией Брэдли по изучению истории в школах в Вашингтоне, округ Колумбия, Educational Excellence Network, 1988.

Комиссия Брэдли по изучению истории в школах была создана в 1987 году в ответ на жалобы о низком уровне преподавания истории в американских начальных и средних школах. В этом докладе содержится краткое изложение выводов комиссии относительно целей обучения истории. Сюда также включены рекомендации комиссии Брэдли, направленные на улучшение преподавания истории в демократической системе школьного образования. Брошюры можно получить через Национальный совет по преподаванию истории по адресу:

National Council for History Education
26915 Westwood Rd., Suite D2
Westlake, Ohio 44145 USA
Phone: (216) 835-1776
Fax: (216) 835-1295

2) *The Democracy Reader* Diane Ravitch and Abigail Thernstrom, Eds.

New York: HarperCollins Publishers, 1992

Эта антология классических и современных речей, эссе, стихотворений, деклараций и документов, в которых провозглашаются идеи свободы, дается ретроспективный анализ развития демократической мысли и политической философии. Более трети книги посвящено демократическим идеям современных писателей, политиков и ученых. Книгу можно приобрести, обратившись по следующему адресу: Special Markets Department
HarperCollins Publishers, Inc.
10 East 53rd Street
New York, New York 10022 USA
Phone: (212) 207-7528
Fax: (212) 207-7222

3) *The Democratic Revolution, Struggles for Freedom and Pluralism in the Developing World*

Larry Diamond, Ed.
New York: Freedom House, 1992

Книга содержит прекрасное описание гражданских организаций в Африке, Азии и Латинской Америке, занимающихся вопросами демократического образования. Книгу можно приобрести, обратившись по следующему адресу: Freedom House
120 Wall Street
New York, New York 10005 USA
Phone: (212) 514-8040
Fax: (212) 514-8045

4) *Lessons from History: Essential Understandings and Historical Perspectives Students Should Acquire* Charlotte Crabtree, Gary B. Nash, Paul Gagnon, Scott Waugh, Eds. The National Center for History in the Schools. Los Angeles, California: University of California Press, 1992

В этой работе содержится подробное описание фактов американской и мировой истории, которые должны узнать учащиеся всех Соединенных Штатов, а также объясняется, почему эти темы так важны. В книге дается обоснование того, почему необходимо активное включение истории в учебный план с начальных классов и до окончания средней школы и подчеркивается важность приобретения учащимися интеллектуальных навыков и демократического образа мыслей наряду с фактическими знаниями. Книгу можно заказать, обратившись в Национальный центр по проблемам преподавания в школах по адресу:

The National Center for History in the Schools
University of California at Los Angeles
405 Hilgard Avenue
Los Angeles, California 90024-1521 USA
Phone: (310) 825-4702
Fax: (310) 206-6293

5) *What is Democracy?*

Howard Cincotta
Washington, D.C.: United States Information Agency, 1991

В этом 32-страничном учебном пособии, изданном Информационным агентством США (ЮСИА), рассматривается сложная система принципов, практики и институтов, составляющих основу демократии. Изложение начинается с анализа положения демократии во

всем мире, а затем переходит к обсуждению гражданских прав, власти права (законодательные процедуры, конституции и т.д.), выборов, культуры (включая образование), управления, участия в политической жизни (посредством общественных организаций, политических партий и т.д.), роли и функционирования средств массовой информации и вопросов экономики. Этот буклет был переведен более чем на 30 языков. Его можно получить, обратившись в местные отделения ЮСИА или в посольства США в вашей стране.

Следующие публикации можно получить через организацию Education for Democracy/International Project по адресу:

Education for Democracy/
International Project
American Federation of Teachers
555 New Jersey Avenue, N.W.
Washington, D.C. 20001 USA
Phone: (202) 393-7484
Fax: (202) 879-4502

1) *Education for Democracy: A Statement of Principles*
Washington, D.C.: The American Federation of Teachers 1987.

Основная мысль этого важного манифеста состоит в том, что обучение демократии имеет важное значение, но из-за того, что ему часто уделяется недостаточно внимания, оно не дает желаемых результатов, а поэтому требует значительного усовершенствования. Собравший подписи более 150 видных представителей американских профессоров и преподавателей, этот документ закладывает основы укрепления демократических ценностей и идей в системе образования в США.

2) *Democracy's Untold Story: What World History Textbooks Neglect*
Paul Gagnon
Washington, D.C.: The American Federation of Teachers 1987.

В этой книге анализируются пять учебников по всемирной истории, широко используемых в США, и в процессе анализа отмечаются те факты и аспекты знаний, которые учащиеся должны изучать в школе, но которые часто остаются в стороне. Автор предлагает рекомендации по разработке учебных

программ по всемирной истории с тем, чтобы способствовать изучению демократии.

3) *The Free Society Papers*
Washington, D.C.: The American Federation of Teachers 1989.
The Economy in a Free Society
Ezra Solomon

В статье рассматривается взаимоотношение между свободными обществами и их экономическими системами, при этом основное внимание уделяется важнейшим аспектам рыночной экономики. Рассматриваются роль цен, понятия спроса и предложения, роль управления в экономике, инфляция, налоги и влияние экономических теорий Смита и Кейнса.

Education in a Free Society
Mary Butz

В статье рассматривается важность образования в демократическом обществе, особое внимание уделяется методике обучения демократии, включая примерные планы уроков по изучению демократии.

Models of Democratic Government
John P. Frank

В работе анализируются основные характеристики системы управления в свободном обществе. Определяются содержание и сфера полномочий каждого элемента в структуре управления, основанной на разделении властей на законодательную, исполнительную и судебную. В работе рассматривается также процесс внесения поправок в национальную конституцию, равенство как основное право, свобода слова, печати и религии, а также проблемы уголовного законодательства.

Politics in a Free Society
Chester E. Finn et. al.

В работе анализируется политическая жизнь свободного общества, центральное внимание уделяется четырем основным темам: роль гражданина; роль политических партий и проведение предвыборных кампаний; политик как фактор политики; роль и функции средств массовой информации.

What is Democracy and How It Should Be Taught in the Schools
Diane Ravitch

В докладе, который был представлен специалистам польского министерства национального образования и членам организации «Солидарность учителей» в ноябре 1989 года, рассматриваются основные компоненты демократического общества и пути преподавания демократии в школах молодых демократических стран.

4) *Teaching Democracy: Why and How It Must Be Taught in a Democratic Society*
Chester E. Finn, Jr.

Доклад г-на Финна, представленный на конференции Гражданское образование в 1991 году в Никарагуа, которая прошла в июне того года в Манагуа, анализируются влияние школьного образования на демократические перемены в обществе и важность обучения демократии для свободного общества.

5) *Teaching Democratic Citizenship: An International Guide*

Данное пособие предлагает советы преподавателям, ведущим обучение демократическим идеям в разных странах.

ПРОЧИЕ ОРГАНИЗАЦИИ, УЧАСТВУЮЩИЕ В ПРОГРАММЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕМОКРАТИИ

ЦЕНТРАЛЬНАЯ И ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА

Democracy Advancement Center (DAC)

DAC является ведущим центром проведения реформ в области гражданского образования в Латвии. Он предлагает серии семинаров для школьных учителей и учебные пособия по данной проблематике для средней школы.

Valnu iela 2, Room 513a
Riga LV-1098, Latvia
Phone: (371-8) 229-410
Fax: (371-8) 820-176

Education for Democratic Citizenship in Poland

Эта программа осуществляется совместными усилиями польского Министерства образования и Центром Мершона при Университете штата Огайо с целью развития демократического образования в польских школах. В настоящий момент группа польских учителей, школьных директоров и преподавателей университетов сотрудничает с американскими учеными, разрабатывая руководства и учебные программы, которые определяют цели обучения, содержание и дополнительные материалы по курсу изучения гражданского общества для 8–10-х классов. Имеются планы организации учебных курсов в колледже в течение двух семестров по принципам демократии, план создания пяти центров экономического и гражданского образования, где будут проходить подготовку без отрыва от производства учителя начальных и средних школ. Планируется также публикация подробного справочного пособия по проблемам конституционной демократии. Более подробную информацию можно получить, связавшись с программой «Образование для граждан демократического общества Польши» по адресу:

Education for Democratic Citizenship in
Poland Project
The Mershon Center
Ohio State University
199 West 10th Avenue
Columbus, Ohio 43210 USA
Phone: (614) 292-1681
Fax: (614) 292-2407
or
Center for Citizenship Education
01-593 Warsaw
ul. Sierpecka 6 m. 32
Poland
Phone/Fax: (48-22) 33 0409

Foundation for Education for Democracy

С 1989 года польский Фонд демократического образования ведет работу по разъяснению общественности принципов и институтов демократии и рыночной экономики. Предлагаются курсы для подготовки учителей школ в области преподавания демократии, а также программы для руководителей профсоюзных и молодежных организаций и чиновников местных органов власти по вопросам демократического руководства и искусству проведения переговоров. Фонд организовал ряд международных конференций и семинаров по истории и философии демократии. Фондом опубликовано множество книг и брошюр по вопросам политической и экономической жизни свободного общества, по организации и проведению профсоюзных собраний, а также по вопросам переговоров, преподаванию истории, литературы, польского и английского языков. Адрес Фонда демократического образования:

Foundation for Education for Democracy
Podwale 5, Suite 30
Warsaw, Poland
Phone/Fax: (48-22) 27 76 36

Foundation in Support of Local Democracy

Фонд проводит широкую работу среди граждан о методах участия в демократическом процессе Польши как средстве обеспечения перемен в обществе. Деятельность Фонда включает в себя организацию региональных программ для мэров городов и должностных лиц местных органов власти, администраторов школ и местных журналистов по изучению демократических институтов и демократических ценностей, а также по взаимодействию с избирателями. Фонд имеет свои центры по всей стране, обеспечивая поддержку лицам, способствующим развитию демократии на местном уровне.

Адрес фонда: Obywatelski Klub
Parlamentarny
Ul. Krywickiego 9
Warsaw, Poland
Phone/Fax: (48-22) 25 14 16

Institute for Democracy in Eastern Europe – IDEE

IDEE – организация со штаб-квартирой в Нью-Йорке, включающая в свой состав бывших членов польского движения «Солидарность», американцев восточноевропейского происхождения, руководителей профсоюзных движений и других лиц, которые оказывали поддержку демократической оппозиции в странах Восточной Европы. С 1985 года IDEE выделяет гранты на осуществление программ в Польше, Венгрии, Чехословакии, Румынии, Болгарии и Югославии. IDEE также оказывает поддержку независимым изданиям в странах Центральной и Восточной Европы, включая Прибалтийские государства, а также помогает независимым студенческим организациям.

Адрес: IDEE
2000 P. Street N.W., Suite 400
Washington, D.D. 20036 USA
Phone: (202) 466-7105
Fax: (202) 466-7140

IDEE
P.O. Box 311
00-950 Warsaw, Poland
Phone: (48-22) 20 83 44
Fax: (48-22) 20 83 58

Jan Hus Educational Foundation

Этот фонд проводит лекции, дискуссии, семинары, публикует книги, статьи и периодические издания для граждан Чехии, поддерживает свободную прессу в Чехии путем предоставления стипендий и материалов для публикаций, способствует перестройке культурных и образовательных институтов. Через широкую сеть своих программ фонд обеспечивает контакт между западными учеными и их чешскими коллегами в университетах, средних школах, государственных ведомствах и общественных организациях.

Адрес фонда: Jan Hus Foundation
Radnicka 8
P.O. Box 753
663 35 Brno
Czech Republic
Phone: 42 5 422 1234
Fax: 42 5 422 1208

Comenius Center for Education and Democracy, Charles University, Prague

Данный центр является одним из ведущих в деле реформирования системы гражданского воспитания и образования в Чешской республике. Он сотрудничает с многочисленными местными и зарубежными образовательными организациями в деле проведения семинаров для подготовки учителей и разработки новых материалов и методик преподавания общественных дисциплин.

Адрес:
Myslikova 7
110 00 Prague
Czech Republic
Phone: 42 2 2491 3898
Fax: 42 2 295 561

Association for Teaching Civics (ATC)

АТС является неправительственной организацией, задачей которой является содействие развитию программ обучения демократии в средних и старших классах общеобразовательных школ в Венгрии. Ранее Ассоциация специализировалась лишь на разработке рекомендаций к программам обучения, теперь же она предлагает круглогодичный цикл подготовки учителей.

Адрес:
Feyer Gyorgy utca 10
Budapest 1053
Hungary
Phone/Fax: (36-1) 117-4526

РОССИЯ

«Гражданин»

Программа «Гражданин» включает в себя более 20 тысяч человек по всей стране. Ее члены ведут семинары и выступают с циклами лекций на местах по вопросам демократического воспитания и образования. Кроме того, каждое лето программа предлагает специальный курс семинаров по данной проблематике. В рамках программы разработан ряд учебных пособий для учащихся средних классов по теме «Гражданское воспитание».

Адрес: Россия
117312 Москва
ул. Доватора, 5/9
Тел.: (7-095) 144-6862

«Учительская газета»

«Учительская газета» является одной из основных российских газет в области просвещения. Каждую неделю она помещает статьи и другие материалы по вопросам гражданского воспитания. Помимо этого она активно вовлечена в дело создания национальной ассоциации гражданского воспитания и образования.

Адрес: Россия
103012 Москва
Ветошный пер., 13-15
Тел.: (7-095) 921-3025
Факс: (7-095) 928-8253

ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА

Citizenship Foundation

Британская неправительственная, некоммерческая организация предлагает серию различных мероприятий с тем, чтобы стимулировать молодежь занять активную гражданскую позицию и помочь разобраться в вопросах демократии, социальной справедливости и гражданских прав. Фонд издает журнал Citizenship («Гражданство»), единственный в мире целиком посвященный вопросам гражданского воспитания и образования.

Адрес: Weddel House
13 West Smithfield
London EC1A 9HY
United Kingdom
Phone: (071) 236-2171
Fax: (071) 329-3702

Council of Europe CE

СЕ – организация, имеющая отчетливый интерес в вопросах прав человека и обучения демократическим ценностям и принципам. С открытием своих филиалов в ряде стран Восточной и Центральной Европы СЕ стал играть активную роль в деле развития образовательных программ в вопросах гражданского воспитания в этом регионе.

Адрес: Directorate of Human Rights
Council of Europe
F-67075 Strasbourg Cedex
France
Phone: 88 41 20 00
Fax: 88 41 81/82/83

Netherlands Helsinki Council, NHK

В течение последних нескольких лет эта организация совместно с некоторыми странами Центральной и Восточной Европы разработала ряд обучающих программ по правам человека. Группа проводит семинары и конференции по правам человека и пропаганде своих обучающих программ.

Адрес: Jansveld 44
Utrecht 3512 BH
The Netherlands
Phone: (31 30) 302535
Fax: (31 30) 302524

СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ
(в дополнение к уже упомянутым адресам)

Constitutional Rights Foundation

С 1962 года Фонд конституционных прав занимался просвещением молодежи в духе ответственности перед обществом, организуя программы подготовки учителей, проводя студенческие конференции и готовя публикации по таким проблемам, как государство и право, этика и процесс принятия решений, участие граждан в демократическом процессе. Фонд проводит целый ряд программ, включая программу помощи местным молодежным организациям, а также учащимся, попавшим в группы риска; программу «Юрист в классе», в рамках которой адвокаты и судьи приходят в школы и рассказывают о системе правосудия США; программу «Судебное заседание в Калифорнии», в которой учащиеся имеют возможность участвовать в разыгрываемых судебных процессах, беря на себя роль защиты, обвинения или свидетелей. Помимо этого Фонд выпускает отличное информационное пособие для учителей «Билль о правах в действии», в котором предлагаются идеи и методы планирования уроков по вопросам, связанным с конституционным устройством.

Адрес фонда: Constitutional Rights Foundation
601 South Kingsley Drive
Los Angeles, California 90005 USA
Phone: (213) 487-5590
Fax: (213) 386-0459

ERIC/ChESS

Данная организация, известная под аббревиатурой ЭРИК/ЧЕСС, является одной из ведущих в США в области общественных и социальных наук. Она находится при Центре социальных исследований университета в штате Индиана. ERIC/ChESS собирает и публикует каталоги и иную печатную продукцию, содержащую данные о всех аспектах обучения по вопросам гражданских прав и свобод.
Адрес: ERIC, Indiana University,
2805 East Tenth Street, Suite 120
Bloomington, Indiana 47408-2698 USA
Phone: (812) 855-3838
Fax: (812) 855-0455

National Center for History at Schools

Эта организация готовит материалы для разработки учебных программ по истории для детей, а также ведет поиски эффективных методик и подходов в преподавании истории. Центр также возглавляет финансируемую федеральным правительством программу обеспечения единого стандарта преподавания истории во всех американских школах. Центр опубликовал обширную работу «Уроки истории», призванную служить основным источником материала в разработке учебных программ и оценке знаний по истории как в общенациональном масштабе, так и на уровне отдельных штатов. Подготовлены специальные разработки учебных программ по всемирной и американской истории для 5-12 классов. При этом основной упор делается на истории демократии, ее основных ценностях и институтах. Эти программы включают в себя серию уроков о наиболее драматических моментах истории, обеспечивая их изучение в широком историческом контексте. Кроме того, учителя снабжаются дополнительными материалами, помогающими им гармонично включить эти темы в общий учебный план. Они получают поурочные планы, содержащие широкий ряд относительно того, как использовать каждый раздел, разработки для учащихся, а также библиографию по каждому разделу. Для получения более подробной информации следует обращаться в Национальный центр преподавания истории в школах по адресу:

National Center for History in the Schools
University of California-Los Angeles
Moore Hall 231
405 Hilgard Avenue
Los Angeles, California 90024-1521 USA
Phone: (310) 825-8388
Fax: (310) 206-6293

National Council for History Education, NCHE

Совет располагает обширной информационной системой, открытой для всех, кто занимается или каким-либо образом связан с преподаванием истории США в школах, колледжах, музеях, исторических обществах, гуманитарных советах или местных организациях самоуправления. Помимо публикации ежемесячного информационного бюллетеня, подробно рассказывающего о процессе преподавания истории по всей стране и о существующих в этой области возможностях, Совет также организует занятия для учителей и сотрудников школ без отрыва от производ-

ства, участвует в процессе разработки учебных программ в штатах и на местном уровне, а также проводит экспертизу новых программных разработок и методик. Адрес Совета:

National Council for History Education
26915 Westwood Road, Suite D-2
Westlake, Ohio 44145-4656 USA
Phone: (216) 835-1776
Fax: (216) 835-1295

National Institute for Citizenship Education in the Law, NICEL

Данная американская организация вовлечена в изучение правовых аспектов и гражданских свобод и прав личности, подготовку образовательных программ в Африке, Латинской Америке, Восточной и Центральной Европе и странах бывшего СССР. В США эта организация с успехом проводит в жизнь программу под названием «Закон улицы». Работая в партнерстве с рядом южноафриканских организаций, она разработала программу «Права личности для каждого – демократия всем». Адрес: NICEL
711 G Street, SE
Washington, D.C. 20003 USA
Phone: (202) 546-6644
Fax: (202) 546-6649

Мэттью Гэндел – старший научный сотрудник по вопросам образования Федерации американских учителей (Вашингтон). Он занимается программой «Обучение демократии». Ранее он занимал пост заместителя директора по международным вопросам организации *Educational Excellence Network* (Система совершенного образования). **Честер Е. Финн** – профессор на кафедре образования и общественной политики в Университете Вандельбильта, Нешвилл, штат Теннесси. Один из авторов проекта Эдисон. Ранее был директором организации *Educational Excellence Network*.

Авторы хотели бы выразить благодарность Джине Батэрст, занимавшей пост заместителя директора программы «Система совершенного образования», и Чарльзу Хокансону, студенту Стэнфордского университета, за их вклад в подготовку данной работы. Кроме того, авторы выражают благодарность стажеру Льюису Гольдбергу и другим работникам программы, оказавшим помощь в работе над статьей.

Организация «Система совершенного образования» в сотрудничестве с Институтом Хадсона в Индианаполисе, штат Индиана, является местом подготовки и обмена учителей, образовательных программ и информации в целях улучшения школьных реформ, к участию в деятельности которой привлечены преподаватели, политики, журналисты, руководители промышленности и бизнеса, родители и другие заинтересованные граждане. Организация имеет долгую историю ведения исследований по вопросам обучения демократии в США и за рубежом. Данная публикация явилась результатом ее исследований.

Руководитель проекта и редакция Института современных исследований, ИСИ (*Institute for Contemporary Studies, ICS*)
Вице-президент Кеннет Эйдельман
Редактор Хайди Фритшель

Целью института ИСИ является пропаганда самоуправления и свободного предпринимательства. Используя свое издательство ИСИ-пресс, институт публикует широкий спектр различной литературы по вопросам общественной жизни. Каталог или другую информацию можно получить по адресу: *ICS, 243 Kearny Street, San Francisco, California 94108 USA*.

Серия «Материалы о свободе»
Редактор: Уэйн Холл
Зам. редактора: Стефан Бурант и Сюзан О'Саливан

Исправлено и дополнено сотрудниками Департамента международных отношений, Американской федерации учителей, май 1995 г.