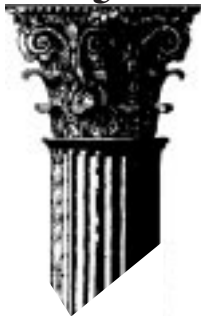


МАТЕРИАЛЫ О СВОБОДЕ

5



Управление высшим образованием в демократическом обществе

Селест Колган

Пренебрежение образованием каждого отдельного человека приводит к тому, что он навсегда остается посредственностью. То же самое можно сказать и о народах. Образование является краеугольным камнем свободного общества, тем фундаментом, на котором строится и держится сильное и здоровое государство.

Научно-технические достижения обуславливают рост требований, предъявляемых к человеку современностью. Общества, идущие в ногу с научно-техническим прогрессом и готовящие молодое поколение к будущему, смогут максимально воспользоваться его плодами. Общества, не делающие этого, останутся ни с чем.

Третий по счету президент Соединенных Штатов Томас Джефферсон как-то сказал: «Дайте людям общее образование, и тирания и угнетение души и тела улетучатся подобно злым духам на рассвете дня». Пожалуй, Джефферсон несколько идеалистически подошел к этому вопросу. Тем не менее, следует признать, что связь между образованием, демократией и экономичес-

кими возможностями является жизненно необходимым условием благополучия любого свободного общества.

Несмотря на то, что не может быть идеальной демократии, в мире существуют преуспевшие демократии, и их опыт дает нам полезные уроки, в том числе и в области образования. В настоящей статье делается попытка заострить внимание на практической стороне управления высшим образованием в Соединенных Штатах и других демократических государствах Запада, которые могут найти применение и в других странах.

В идеале американский университет представляет собой лабораторию демократии, в которой преподаватели и студенты свободно обмениваются идеями, источником которых служит постоянно расширяющаяся область информации. Даже если преподаватели и студенты не всегда успевают угнаться за растущим потоком информации, идеал, к воплощению которого они стремятся, не теряет своей значимости. В Соединенных Штатах открытый диалог является основополагающим элементом не

только системы высшего образования, но и всего политического устройства страны.

Разумеется, американские университеты сталкиваются с множеством проблем, основной из которых является недостаток финансовых средств. Федеральное правительство мало помогает университетам и высшим учебным заведениям страны в финансовом отношении. С одной стороны, это дает им возможность свободно определять свои учебные программы и политику в области образования, а с другой вынуждает их самостоятельно решать серьезные финансовые проблемы.

Есть у них и другие трудности, связанные с недостаточным финансированием: поддержание высоких стандартов в области образования и научных исследований; сохранение надлежащего уровня преподавания; достижение гибкости и последовательности учебных программ; предоставление учащимся и преподавателям политической и интеллектуальной свободы; соблюдение морального обязательства обеспечения доступа к образованию выходцам из небогатых

и неблагополучных семей при определенном дефиците финансовых средств.

В Соединенных Штатах не только администрация университетов помогает преодолеть упомянутые трудности. Большое влияние на решение назревших проблем нередко оказывают и заинтересованные группы — студенты, выпускники, профессиональные ассоциации и служащие. Их дополнительные и часто решающие голоса помогают обеспечить условия, при которых процесс принятия решений остается демократическим и, в конечном счете, приносит положительные результаты.

РАЗНООБРАЗИЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Характерной чертой современных демократических стран является свобода выбора, предоставляемая их гражданам, при наличии огромного разнообразия товаров и услуг. Чем сильнее конкуренция, тем выше качество этих товаров и услуг. Аналогичный принцип свободы выбора применяется и к высшим учебным заведениям; все в большей мере он действует и в сфере начального и среднего образования.

Учащиеся в Соединенных Штатах имеют более широкий выбор колледжей и университетов, чем учащиеся любой другой страны мира. Наличие подобного разнообразия приносит прямую пользу тем, кто решил получить образование. Они могут выбрать колледж или университет, полностью отвечающий их академическим и культурным требованиям, будь то большое, среднее или малое учебное заведение, расположенное далеко или близко от их места жительства, предлагающее ту или иную учебную программу.

Наличие такого широкого выбора заставляет учебные заведения вступать в соревнования друг с другом за хорошо подготовленных учащихся. Это заставляет некоторые учебные заведения, в свою очередь, вставать на путь специализации; условия конкуренции заставляют остальные учебные заведения предлагать учащимся возможно более широкий выбор учебных предметов. Учебные заведения, которые не удовлетворяют требованиям учащихся, испытывают недобор и в конечном итоге могут прийти к необходимости самоликвидации. Те учебные заведения, которые

МНОГООБРАЗИЕ ВЫБОРА В ОДНОЙ СИСТЕМЕ — УНИВЕРСИТЕТ ШТАТА ВИСКОНСИН

В 1971 году штат Висконсин, население которого составляет более 5 млн человек, объединил свои многочисленные публичные колледжи и университеты в единую централизованную систему. Такое объединение повысило эффективность образования, оставляя учащимся широкий выбор.

Университет штата Висконсин включает в себя 13 Висконсин-центров, рассредоточенных по территории штата, которые обеспечивают начальный двухгодичный общеобразовательный курс обучения. Для прохождения обучения, требуемого для получения степени, студенты могут, отучившись два года в таком центре, перевестись в другой вуз.

Кроме того, система высшего образования Висконсина включает в себя 13 многопрофильных университетов. Два из этих четырехлетних учебных заведений — один в Мэдисоне и другой в Милуоки — имеют исследовательскую базу. У них есть несколько совместных курсов для аспирантов, выпускникам которых присваиваются докторские степени по целому ряду специальностей. Располагая 26 отделениями, система охватывает более 160 тыс. студентов.

Головным учебным заведением является Висконсинский университет в Мэдисоне. Его студенческий контингент составляет около 43 тыс. человек, одна треть из которых проходит полный курс обучения с целью получения диплома. В отделении университета, расположенном в Милуоки, обучаются более 25 тыс. студентов, а в остальных отделениях от 3 тыс. до 10 тыс. студентов.

Студентам предлагается широкий выбор учебных дисциплин в рамках более чем 300 основных курсов (предметов академической специализации), при этом каждое отделение университета имеет определенную специализацию с учетом своего профиля. В отделении Ривер Фоллз, например, большинство основных курсов относятся к изучению таких областей, как сельское хозяйство и природные ресурсы. В отделении университета в Стауте, напротив, упор делается на изучение бизнеса и технических дисциплин.

Выбирая основной учебный курс в конце первого или второго года обучения, студенты также выбирают вспомогательный курс (в других университетах такие курсы часто называют «малыми»), который дополняет основной курс обучения, например, основной курс в области международных отношений и вспомогательный курс по изучению иностранного языка, или основной курс в области компьютерной технологии вместе со вспомогательным курсом по управлению предпринимательской деятельностью.

В такой большой и разнообразной системе возможны самые различные сочетания в зависимости от интересов и устремлений студентов.

В разных отделениях университета размеры учебных групп и состав студенческих контингентов отличаются друг от друга. В Мэдисоне численность многих групп составляет более 100 человек, в то время как в меньших по размеру отделениях численность учебных групп составляет от 22 до 27 человек. В отделениях университета, расположенных в больших городах, таких как Милуоки, учится довольно много студентов-заочников, которые имеют работу в режиме полного дня и возраст которых превышает 24 года. В Мэдисоне большинство студентов находится в традиционной возрастной группе от 18 до 22 лет и посещает отделение очного обучения.

Студенты имеют возможность беспрепятственно переводиться из одного отделения в другое, поскольку система академических зачетов действует в рамках всей системы университета. Поскольку проживание дома ведет к экономии средств, некоторые студенты ежедневно ездят в университет из дома. Студенты также имеют право поменять ранее выбранный ими основной курс обучения или перевестись в другое отделение университета по своему выбору.

Помимо системы Висконсинского университета, в штате имеется 16 технических колледжей, осуществляющих профессиональную подготовку. Учащиеся таких колледжей имеют выбор из более чем 300 программ, продолжительностью от 1 до 3 лет, которые включают в себя обучение по таким специальностям, как сестринское дело, управление предприятиями общественного питания, автодело и программирование. Многие из академических зачетов, полученных в системе висконсинских технических колледжей, признаются в рамках системы Висконсинского университета, и таким образом студент может обучаться в обеих системах, в результате получая степень как по технической специальности, так и по академическому предмету.

предлагают лучший выбор и поддерживают самые высокие учебные стандарты, как правило, привлекают наиболее способных учащихся.

В Соединенных Штатах имеется около 600 государственных колледжей с четырехгодичным образованием. Более 1550 колледжей и университетов являются полностью частными учебными заведениями. При том что два эти термина иногда используются один вместо другого, колледж означает учебное заведение, по окончании которого студенты получают только одну степень, обычно степень бакалавра гуманитарных или естественных наук. Университет, с другой стороны, присваивает выпускникам более чем одну ученую степень — обычно несколько специальных ученых степеней.

Публичное высшее образование. Колледжи и университеты в штатах США обычно частично финансируются за счет налогов, взимаемых с налогоплательщиков конкретных штатов. Плата за образование и за обучение, вносимая студентами, покрывает остальную часть затрат. Эти учебные заведения являются публичными. По определению, их основной задачей является обучение студентов, проживающих в границах конкретного штата. Это позволяет студентам без особого труда переводиться из одного колледжа в другой в границах одного штата, при условии, что они имеют соответствующий академический статус.

В учебных заведениях конкретного штата могут приниматься учащиеся из других штатов, однако в большинстве случаев они обязаны вносить более высокую плату за обучение.

В колледжах и университетах штатов на каждого студента приходится один штатный преподаватель или научный работник. В 1991–1992 учебном году средняя стоимость обучения по полной программе в высшем учебном заведении штата составляла 5700 долларов в год, что в свою очередь составляло 15,5 процентов среднего годового дохода работающего индивидуума.

Публичные учебные заведения сильно отличаются друг от друга в точки зрения своих размеров и количества набираемых студентов. Существуют малые и средние четырехгодичные колледжи, в которых обучаются от 500 до 2500 студентов;

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — КОЛЛЕДЖ МАУНТ ХОЛЙОК

Колледж Маунт Холйок был основан в 1837 г., в период, когда высшее образование для женщин было еще редкостью. Колледж Маунт Холйок представляет собой частное гуманитарное учебное заведение для женщин и расположен в центральной части штата Массачусетс. Студенческий контингент колледжа составляет около 2 тыс. человек.

Данное учебное заведение представляет собой пример вуза, управляемого коллегиально, то есть способом, при котором для принятия решений необходим общий консенсус. Согласно «Принципам работы колледжа», разработанным комитетом профессорско-преподавательского состава колледжа, Маунт Холйок привержен принципам «свободы, тяги к знаниям и общности цели». Руководство колледжа пытается заложить эти принципы в учебные программы и привлечь их преподавателей и студентам, а также реализовать их путем привлечения на постоянной основе бывших выпускниц колледжа к его текущей деятельности и управлению.

Колледж Маунт Холйок предлагает своим студенткам один курс обучения на степень бакалавра гуманитарных наук и 28 основных курсов. Для получения степени студентка должна получить 128 академических зачетов (большинство курсов продолжительностью в один семестр равны 3 или 4 зачетным единицам), продемонстрировав широту и глубину знаний. Четвертая часть зачетов должна быть получена в семи конкретных областях: язык, культура стран третьего мира, физическая культура, классические языки и литература, лабораторные исследования и математика, а также обществоведение. Треть периода обучения отводится изучению основных и вспомогательных курсов, выбранных самим учащимися.

В то время как треть студенток, посещающих Маунт Холйок, проживают в близлежащих районах, остальная часть студенческого контингента поступает в колледж со всей территории Соединенных Штатов и из 57 стран мира. Иностранцы составляют 11 процентов от общей численности учащихся. Представители американских меньшинств составляют до 15 процентов общей численности учащихся, что является результатом активной деятельности Маунт Холйок в области набора абитуриентов. Все студентки живут и питаются вместе в корпусах колледжа, в каждом из которых размещается от 65 до 135 студенток 1–4 курса.

Прием в колледж Маунт Холйок производится в зависимости от показателей успеваемости абитуриенток в средней школе высшей ступени, успешности прохождения ими национальных тестов, рекомендаций преподавателей средней школы, а также — что немаловажно — результатов личного собеседования, проводимого сотрудниками колледжа на своей территории, либо выпускницей колледжа по месту жительства абитуриентки. При поступлении в колледж абитуриентки должны выдержать высокий конкурс. В 1991–92 учебном году на 465 мест претендовало более 1800 абитуриенток.

Поступление в Маунт Холйок не зависит от материального положения абитуриентки. В 1992–93 учебном году за обучение, проживание и питание плюс некоторые другие расходы надо было платить 23 900 долларов. 65 процентов обучающихся, однако, получают материальную помощь в той или иной форме.

Соотношение преподавательского состава и студенток составляет 1:9, что обеспечивает высокую степень личного взаимодействия между преподавателями и учащимися. Студентки вместе с преподавателями участвуют в управлении учебным процессом. Так, например, студентки колледжа являются членами Комитета по учебной политике, Приемной комиссии, а также Комитета ученого совета деканатов.

В 1986 году Ассоциация бывших выпускниц Маунт Холйок начала кампанию по сбору средств в размере 125 млн долларов и через пять лет добилась успеха в этом начинании. Кампания имела целью увеличение материальной помощи студенткам и повышение заработной платы преподавателям, оснащение колледжа более современным оборудованием, а также оказание финансовой поддержки научным исследованиям и техническим разработкам. Более 25 тыс. бывших выпускниц, объединенных в 92 клуба во многих странах мира, поддерживают активные контакты с колледжем. Бывшие выпускницы имеют право голосовать за избрание шести из 21 члена Совета почитателей колледжа.

При ближайшем рассмотрении студентки колледжа Маунт Холйок представляют собой неотъемлемую часть сообщества учащихся и учителей. Они погружены в атмосферу изучения культурного наследия всех времен и народов. После окончания учебы они могут активно участвовать в деятельности бывших выпускников по оказанию посильной помощи своему вузу.

многопрофильные университеты штатов, набирающие до 10 000 студентов; и крупные университеты с научной базой, набирающие более 20 000 учащихся.

Частные вузы США. В то время как некоторые частные колледжи могут также получать финансовую поддержку от законодательных органов штатов, большая часть их финансовых поступлений складывается из платы, вносимой студентами за обучение, частных пожертвований, учредительных средств или средств, выделяемых различными корпорациями, а также средств, завещанных колледжу, и федеральных грантов.

В частных колледжах и университетах на одного студента приходится больше штатных преподавателей и научных сотрудников, чем в публичных вузах штатов: приблизительно один на 12,8 студентов. В значительной степени, это объясняется более высокой платой за обучение и большим размером пожертвований, предоставляемых частным колледжам.

В 1991–1992 учебном году среднегодовая стоимость обучения студента очного отделения частного университета составляла около 14 350 долларов, т.е. приблизительно 39 процентов годового дохода одного среднеоплачиваемого работника.

В то время как, аналогично публичным вузам, частные вузы имеют самые разные размеры, две трети из них набирают менее 2500 студентов.

Другой отличительной чертой частных колледжей является их разнообразие. Многие из них были учреждены для выполнения конкретных религиозных или культурных задач. Во многом эти вузы отражают разнообразие, присущее самим Соединенным Штатам, и свободу выбора религиозной или научной деятельности, которой располагают отдельные группы общества.

В прошлом практически каждая религиозная община в Соединенных Штатах имела, по крайней мере, один «свой» колледж или университет. Некоторые из этих связей остались и до сих пор, однако в целом они стали гораздо слабее, и студенты, поступающие в такие вузы, имеют самое разнообразное культурное и социальное прошлое.

Похожее явление наблюдается в колледжах и университетах, которые первоначально были исключительно «мужскими» или «женскими». За жизнь двух последних поколений многие из таких вузов открыли свои двери для учащихся противоположного пола. Это соответствует общей эволюции взглядов в США на совместное обучение и позволяет многим вузам, страдающим от недобора учащихся, пополнить ряды своих студентов.

В целом, небольшие частные колледжи и университеты стремятся к созданию атмосферы общности и тяги к знаниям, к постановке четкой задачи и индивидуальности, а также к тому, чтобы их учебные планы и программы отражали такую тенденцию. Многие из этих небольших вузов делают упор на обучение общего профиля. Качество преподавания представляет вопрос особой важности, и поэтому вузы вступают в конкуренцию друг с другом за право привлекать к преподаванию в них лучших преподавателей и профессоров.

Требования к поступающим. Ничто так не характеризует высшее учебное заведение, как уровень его студенческого корпуса. Естественно, в такой стране, как Соединенные Штаты, где конкуренция и соревновательность являются нормой жизни и существует широкий выбор вузов, университеты предпринимают значительные усилия, пытаясь набрать наиболее способных и перспективных студентов. Некоторые вузы занимаются поиском студентов, имеющих склонность или способность к конкретным областям знаний или практическим навыкам, будь это естественные или гуманитарные науки или спорт.

Таким же духом соревновательности и специализации проникнут процесс отбора учащихся в самых солидных колледжах и университетах страны. Так, например, небольшие колледжи, специализирующиеся на религиозном образовании, могут при отборе принимать во внимание духовные цели абитуриентов. Все частные колледжи проводят крайне избирательный отбор; они внимательно рассматривают академическую подготовку абитуриента наряду с количеством очков, набранных им при прохождении национального теста, успеваемость в средней школе и характер внеклассной деятельности.

За некоторыми достойными упоминания исключениями, многопрофильные колледжи штатов и крупные публичные университеты с научной базой в целом предъявляют более низкие требования к поступающим. В общем, они принимают всех, кто окончил среднюю школу высшей ступени в данном штате и имеет диплом об окончании. Такие вузы предлагают широкий диапазон гибких программ обучения общего профиля с упором на профессиональную подготовку, технику, инженерные науки, сельское хозяйство и естественные науки. Обычно число курсов в таких вузах исчисляется сотнями.

УПРАВЛЕНИЕ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ: ТИПИЧНАЯ АМЕРИКАНСКАЯ СТРУКТУРА

Президент. Самым заметным администратором в системе высшего образования США является президент или канцлер колледжа, т.е. главное исполнительное лицо учебного заведения. Его основная обязанность состоит в обеспечении бесперебойного функционирования и управлении финансами учебного заведения, бюджет которого обычно измеряется многими миллионами долларов.

Предоставляемые президенту колледжа полномочия и его авторитет являются собой уникальную американскую традицию. Поскольку во многих случаях университет представляет собой самого крупного работодателя в городе, его президент является одним из самых заметных членов местного общества. Он или она таким образом играет важную роль в формировании как академического, так и экономического профиля университета.

Назначаемые советом попечителей, часто в результате непростого общенационального конкурса, университетские президенты, как правило, приходят из других учебных заведений, где они выполняли похожие функции, либо с высокопоставленных административных постов. Так, например, вице-президент университета штата Алабама может стать президентом вуза в Северной Каролине. При занятии должности президент должен предоставить документированное свидетельство своих способностей по привлечению финансовых средств в прошлом или доказать свои возможности в этой области на будущее; он должен также

ФИНАНСИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — КТО ПЛАТИТ?

Вопросы, связанные с финансированием высшего образования продолжают вызывать ожесточенные споры как в Соединенных Штатах, так и в других демократических странах. Высшее образование, в широком смысле, приносит огромную пользу обществу. Стоит ли по этой причине покрывать затраты на него из государственного бюджета? А что же сами студенты? Посещая вузы, они получают преимущества. Не должны ли сами студенты и их семьи платить за то, что дают им высшие учебные заведения? А как быть, если речь идет о коммерческих и ведомственных интересах, которым служит высшее образование? Не должны ли университеты получать ощутимую и надежную финансовую поддержку от частного сектора?

Разные страны по-разному отвечают на эти вопросы. В Японии, например, наблюдается тенденция к тому, чтобы студенты и их семьи сами брали на себя бремя финансирования высшего образования, а это в самом деле тяжелое бремя. Согласно результатам одного исследования, японские родители тратят треть своего совокупного дохода на обучение своих детей в школе. Неудивительно, что высшее образование в Японии зависит в значительной степени от платы за обучение: она составляет 67 процентов доходов частных университетов, в которых учатся около 85 процентов всех японских студентов.

В странах Скандинавии, Германии и Франции, напротив, студенты либо не платят за образование, либо с них взимается символическая сумма. В этих странах полагают, что общество должно брать на себя основное бремя затрат на высшее образование. Так, например, 90 процентов доходов французских университетов покрываются из государственных средств.

В других странах используется сочетание государственного и частного финансирования. Так, например, университеты Испании получают 80 процентов средств от государства, остальные средства, однако, вносятся самими студентами. Возможны любые комбинации. В середине 80-х годов германские вузы на 70 процентов финансировались государством. Остальные 30 процентов поступали от промышленности, коммерческих структур и медицинских учреждений — студенты же не платили ничего.

Интересен пример Австралии. При том что высшее образование на 90 процентов финансируется государством, руководство страны рассматривает несколько различных способов финансирования. Правительство рассматривает возможность предоставления полувинных грантов (гранты, предоставляемые на условии, что вторая половина будет получена из другого источника), компенсаций промышленным предприятиям за предоставление финансовых средств и оборудования, а также возможность учета расходов на образование при обсуждении размеров заработной платы в ходе заключения коллективных договоров.

В Соединенных Штатах существует сложная структура финансирования учебных заведений. Каждый, кто извлекает пользу из высшего образования, должен за это платить. Плата за обучение составляет 20 процентов доходной части публичных учебных заведений и 55 процентов доходной части частных учебных заведений. Несколько форм государственного финансирования — прямые гранты, гранты под учебные программы или под профориентированные контракты — составляют 70 процентов доходной части публичных и 20 процентов доходной части частных учебных заведений. Соответственно 10 и 25 процентов средств предоставляет частный сектор — посредством актов дарения, грантов под конкретные проекты и посредством целевого зачисления средств.

предоставить свидетельства обладания качествами решительного руководителя, моральной устойчивости и умения работать с коллективом.

Для того, чтобы пользоваться должным уважением в коллективе преподавателей и научных сотрудников, президент должен проявить себя в научной деятельности. Президент осуществляет свои полномочия в основном через личное влияние и убеждение. Почти все решения, принимаемые президентом, основываются на серии рекомендаций и широких согласительных усилий со стороны старших административных лиц.

Попечительский совет. Лица, входящие в попечительский совет, часто являются выпускниками данного учебного заведения, добившимися определенного профессионального положения, или лицами, занимающими ответственное положение в местном обществе. Попечители принимают

решения по вопросам политики учебного заведения в целом. Они определяют инвестиционную стратегию, утверждают соответствующий стратегий бюджет и часто решают ключевые кадровые вопросы. В образцовом вузе президент работает в тесном контакте с попечителями, советуясь с ними при составлении учебных программ и пользуясь их поддержкой для привлечения финансовых средств.

Среднее число попечителей в частном учебном заведении составляет 30. По истечении срока их полномочий замену им подбирают те члены совета, срок полномочий которых еще не истек. Во многих случаях группа специального интереса оказывает влияние на принимаемые решения или даже имеет право выбирать кандидатов; так, например, ассоциация бывших выпускников может обладать правом заполнения одной или двух вакансий в совете попечителей.

В публичных колледжах и университетах совет попечителей в среднем насчитывает примерно 11 человек и обычно назначается губернатором штата и утверждается законодательным органом. В некоторых штатах, однако, должность попечителя является выборной. И в том и в другом случае попечители пребывают на своих постах в течение установленного срока, при этом они представляют разные географические районы штата. Обычно это — бизнесмены или профессионалы, сделавшие успешную карьеру в большом или малом бизнесе, праве или, например, в медицине. Имеющийся у них опыт помогает им вести вверенное им учебное заведение по пути финансовой стабильности и профессионального единства.

Старшие администраторы. Руководство повседневной работой, а также учебными программами учебного заведения осуществляет группа старших

ЧТО ТАКОЕ ИНСТИТУТ ШТАТНЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ?

Типичная американская традиция — сосуществование штатной должности преподавателя с академической свободой — была закреплена в 1915 году возникшей тогда Американской ассоциацией университетских преподавателей (ААУП), независимым профессиональным объединением. В ответ на угрозы увольнения и увольнения преподавателей — скорее, за высказывание собственного мнения, чем за педагогическую или научную некомпетентность, — ААУП опубликовала Декларацию принципов. В ней указывалось на то, что свобода преподавания и проведения научных исследований, свобода поиска истины должна обязательно связываться с защитой от экономического принуждения.

Необходимость таких гарантий была вновь подтверждена в отчетах последующих конференций ААУП. Так, например, в опубликованном ею в 1940 г. «Заявлении о принципах академической свободы и праве занимать штатную должность» так определяется понятие права преподавателя на занятие штатной должности: «По истечении испытательного срока преподаватели или научные сотрудники должны зачисляться в штат на постоянную работу и не могут быть уволены со своей должности без веских причин...»

Предполагается, что в обмен на такую защиту преподаватели будут заниматься объективным поиском истины. В документе 1940 года далее говорится:

Штатная преподавательская должность является средством достижения определенных целей — в особенности (1) свободы преподавания, проведения научных исследований и внеучебной деятельности и (2) достаточной степени материальной независимости с тем, чтобы сделать профессию преподавателя привлекательной для способных людей обоого пола. Свобода и материальная независимость, т.е. то, что и составляет пребывание на штатной должности, представляют собой незаменимое условие успеха учебного заведения при выполнении его обязательств перед студентами и обществом в целом.

В то время как понятие штатной преподавательской должности широко поддерживается американскими преподавателями и пользуется безоговорочной поддержкой административных работников и американцев вообще, оно, тем не менее, представляет собой предмет значительных разногласий. С одной стороны, понятие штатной преподавательской должности соответствует американским принципам справедливости. Оно включает в себя общие идеи Джеббуферсона о важности знаний и поиска истины для будущего нации. С другой стороны, гарантия пожизненного пребывания в должности является проклятием для общества, ценящего профессиональные заслуги и достоинства и функционирующего в условиях рыночной конкуренции.

Те, кто выступает за целесообразность и необходимость института штатных преподавателей, говорят, что эта традиция способствует выработке личного мужества и освобождает преподавателей от необходимости идеологического конформизма. Утверждается, что институт штатных преподавателей обеспечивает профессиональную независимость, в рамках которой более опытные преподаватели контролируют качество работы своих коллег.

Согласно рекомендациям ААУП, по истечении семилетнего испытательного срока новый член профессорско-преподавательского коллектива должен быть либо зачислен в штат, либо вынужден покинуть учебное заведение. Такая система строится по принципу «либо повышение по службе, либо увольнение с работы».

Комитеты по приему в штат состоят из некоторого числа штатных преподавателей факультета, которые дают рекомендации остальному штатному коллективу относительно зачисления в штат конкретных преподавателей. Когда коллектив факультета соглашается с предложением Комитета, обычно собирается на свое заседание общевузовский Комитет по приему в штат, члены которого рассматривают данную рекомендацию. В случае положительного решения, декан соответствующего факультета представляет рекомендацию президенту вуза, который утверждает решение о приеме в штат конкретного преподавателя.

Само по себе зачисление на штатную должность не означает повышения по служебной лестнице или роста зарплаты. Эти вопросы решаются отдельно. Штатная должность представляет собой самоцель и как таковая становится своего рода правом на вход, признанием со стороны высокоуважаемых коллег. В этом понятии есть нечто таинственное, что составляет основу американской академической культуры.

Те, кто заявляет о несоответствии института штатных преподавателей требованиям времени и его ненужности, обращают внимание на различия между американскими университетами начала века и сегодняшнего дня. Теперь все профессиональные работники равны перед законом. Гарантией материальной стабильности является не факт пребывания в штатной должности, говорят они, а уровень профессионализма и признание академических достижений конкретного преподавателя.

Более того, защита от внешнего идеологического давления уступает место давлению внутри самого учебного заведения с целью добиться соблюдения определенных идеологических канонов. Штатные преподаватели со стажем могут отсеивать кандидатов на штатные преподавательские должности в силу того, что кандидаты придерживаются иных политических взглядов. Институт штатных преподавателей может представлять собой защиту от надоедливых попечителей и законодателей, но он не в состоянии оградить кого-либо от требований о соблюдении внутренних устоев конкретного учебного заведения.

Противники института штатных преподавателей идут еще дальше, указывая на то, что стабильность положения может поощрять не только некомпетентность и праздность, но и бунтарские настроения. В других бюрократических учреждениях стабильность служебного положения предлагается в обмен на определенные ограничения свободы. Это различие является показательным. На государственной и военной службе служащие хорошо понимают, что до некоторой степени представляют общественное лицо своего учреждения. Они держат свои личные мнения при себе. В университете же, напротив, мнения выражаются свободно и легко становятся достоянием общественности. Университет как учреждение занимает нейтральную позицию на фоне общественной суеты, однако его сотрудники могут свободно выражать свои взгляды на общественные темы без всяких последствий для себя.

Большинство историков американского высшего образования соглашаются с тем, что институт штатных преподавателей способствовал развитию независимого, автономного высшего образования, являющегося одновременно источником совершенствования общества и критического взгляда на него. Будущее покажет, станут ли академические круги и в дальнейшем поддерживать эту традицию.

администраторов, в которую, например, могут входить вице-президенты по финансовым и учредительским вопросам, иногда именуемые ведущими административно-учебной частью. Они отвечают соответственно за учебные программы, бюджетные вопросы и привлечение финансовых средств.

Следующий уровень администрации представлен деканами, которые управляют делами более мелких подразделений учебного заведения, таких как внутриуниверситетские колледжи, или выполняют конкретные административные функции, например, как декан коммерческого или гуманитарного колледжа или декан, ведающий вопросами приема абитуриентов.

Старшие администраторы часто проводят общие собрания с целью обеспечить последовательность и единство проводимой политики, а также для оказания методической помощи президенту. Когда, например, разногласия между студентами выходят за рамки установленных процедур, президент собирает старших администраторов для определения мер, которые бы наилучшим образом обеспечивали бы целостность учебного заведения.

Заведующий факультетом. Во главе учебных факультетов стоят заведующие, которые обычно, помимо выполнения административных обязанностей, еще и преподают один-два предмета и подчиняются декану колледжа. Так, например, в инженерном колледже, во главе которого стоит декан, имеются факультеты гражданского строительства, электротехники, инженерного дела и/или химического машиностроения. Во многих случаях члены кафедры сменяют друг друга на посту заведующего факультетом каждые три года.

Обычно заведующий учебным факультетом осуществляет контроль за учебной программой, дает задания преподавателям на своем факультете и, помимо чисто преподавательских функций, выполняет множество административных обязанностей. Он/она также собирают заседание кафедры для решения производственных вопросов, а также выполняет функции неформального арбитра при возникновении спорных и конфликтных ситуаций на факультете. Часто из

числа профессорско-преподавательского состава факультета назначаются подкомитеты для подбора нового преподавательского коллектива, а также для выработки рекомендаций относительно повышения в должности и принятия преподавателей в штат.

Профессорско-преподавательский состав. Профессорско-преподавательский состав в колледже или университете играет определяющую роль при решении вопроса о том, кто будет преподавать в данном учебном заведении, а также о том, кто будет оставлен на постоянную преподавательскую работу. Принятие в штат, т.е. на постоянную должность, зависит от педагогического мастерства и академических заслуг. Как правило, в штат принимается преподаватель, имеющий семилетний стаж безупречной преподавательской работы на основе полного рабочего дня и опубликовавший книгу или несколько значительных научных статей. Комитет факультета по приему штатных работников, избираемый из числа членов профессорско-преподавательского состава факультета, оценивает работу такого кандидата и дает рекомендации соответствующему комитету вуза, который и принимает окончательное решение. Если преподаватель не зачисляется в штат, он/она скорее всего уходят в другое учебное заведение.

Члены профессорско-преподавательского состава распределяют свой интеллектуальный потенциал между преподаванием и научными исследованиями. По последним данным, в университетах, имеющих исследовательскую направленность, 29 процентов членов профессорско-преподавательского состава посвящают более 20 часов в неделю научной работе. В учебных вузах, таких как небольшие гуманитарные колледжи, только два процента преподавателей тратят более 20 часов в неделю на научные исследования. В гуманитарном колледже 81 процент преподавателей тратят от пяти до 20 часов в неделю на чисто преподавательскую работу; в университете с научной направленностью только 63 процента преподавателей проводят столько времени в учебных аудиториях.

Профессорско-преподавательский состав осуществляет довольно плот-

ный контроль за выполнением учебного плана и представляет собой естественное связующее звено между студентами и штатными работниками самого университета. Профессорско-преподавательский состав может также оказывать влияние на старший уровень администрации через свое участие в преподавательском совете вуза. Этот орган занимается вопросами заработной платы и льгот, бюджетной и внутренней политики и представляет собой главную инстанцию для решения вопросов, связанных с уровнем и качеством обучения. Именно в преподавательский совет подаются предложения о пересмотре учебного плана, о повышении требований к абитуриентам или установлении требований к выпускникам. В вопросах внутренней политики, таких как жилье для студентов, члены преподавательского совета путем голосования принимают резолюции, содержащие рекомендации в адрес президента и попечителей вуза.

КООРДИНАЦИЯ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В большинстве демократических государств задача координации и оценки качества высшего образования является прерогативой центрального органа — министерства образования или комитета представителей региональных министерств. Однако в рамках высоко децентрализованной и автономной системы, существующей в Соединенных Штатах, эта задача осуществляется самими штатами и рядом общенациональных организаций, действующих в области просвещения и образования.

В большинстве штатов координационные советы, часто именуемые комиссиями по высшему образованию, назначаются губернатором конкретного штата; в некоторых штатах такие советы создаются на выборной основе. Советы по высшему образованию осуществляют надзор за распределением средств и ресурсов между публичными колледжами и университетами данного штата, с тем чтобы дорогостоящие программы, такие как подготовка ветеринаров или инженеров-металлургов, не дублировались несколькими вузами. Они также решают, какие именно вузы должны присваивать своим выпускникам докторские степени, а какие — степени магистра и бакалавра, и

ТИПИЧНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ КУРСОВ В ВУЗАХ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ СТЕПЕНИ БАКАЛАВРА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Степень бакалавра гуманитарных наук с основной специализацией — страноведение Восточной Азии и вспомогательной специализацией — китайский язык и литература

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Осенний семестр	Зачетные часы	Весенний семестр	Зачетные часы
Сочинение на английском языке I	3	Сочинение на английском языке II	3
Ускоренный курс основ китайского языка I	8	Ускоренный курс основ китайского языка II	8
Сравнительная и международная политика	3	Американская политика и государственное управление	3
Основы статистического учета	3	Компьютерное программирование	3
	17		17

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Осенний семестр	Зачетные часы	Весенний семестр	Зачетные часы
Истоки западной традиции	3	Идеи в западной культуре: От Фомы Аквинского до Джона Локка	3
Промежуточный курс китайского языка I	6	Промежуточный курс китайского языка II	6
Основы экономики I	3	Основы экономики II	3
Общая математика с использованием компьютеров I	3	Общая математика с использованием компьютеров II	3
Введение в мировые религии: Запад	3	Введение в мировые религии: Восток	3
	18		18

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Осенний семестр	Зачетные часы	Весенний семестр	Зачетные часы
Гуманитарные науки Азии	3	Изучение китайской культуры с помощью кино материалов	3
Прикладная математика для общественных и управленческих наук	3	Методы исчисления в общественных и управленческих науках	3
Европейская цивилизация с 1715 г. до наших дней	3	История Америки с 1876 г. до наших дней	3
Искусство Восточной Азии	3	Введение в экономику Китайской Народной Республики	3
Современная китайская словесность I	3	Современная китайская словесность II	3
Формы правления и политика в странах Южной и Юго-Восточной Азии	3	Международные отношения в Восточной Азии	3
	18		18

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Осенний семестр	Зачетные часы	Весенний семестр	Зачетные часы
Китайская литература XX века I	3	Китайская литература XX века II	3
Переводная китайская литература I	3	Переводная китайская литература II	3
Традиционные цивилизации Китая: с момента их зарождения до 1860 г.	3	История китайского коммунизма	3
Новые промышленно развитые страны Азии	3	Население Земли и его размещение	3
Индуизм	3	Буддизм	3
Внешняя политика в информационный век	3	Современные преобразования в Китае и Японии	3

Примечание: При выполнении требований, предъявляемых для получения ученой степени с основной специализацией — страноведение Восточной Азии — вместе со вспомогательной специализацией — китайский язык и литература, перед студентом открывается богатый выбор различных курсов. Так, например, помимо успешного прохождения начального и среднего курсов китайского языка требуются 12 зачетных часов по китайскому языку и литературе; из шести курсов по истории достаточно выбрать три продвинутых курса; точно так же, для выбора курсов по математике и другим точным наукам, политологии и экономике, дающих право на получение степени, предлагаются списки курсов, число которых вдвое превышает необходимый минимум.

ТИПИЧНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ КУРСОВ В ВУЗАХ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ СТЕПЕНИ БАКАЛАВРА НАУК

Степень бакалавра наук в области электротехники

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Осенний семестр	Зачетные часы	Весенний семестр	Зачетные часы
Сочинение на английском языке I	3	Общая химия для инженерно-технического персонала	4
Вычислительная техника для инженерно-технического персонала	3	Система команд для языка ассемблера: микрокомпьютеры	1
Инженерная ориентация I	1	Инженерная ориентация II	1
Подсчеты с единой переменной I	3	Техника и общество	3
Общая физика для технических и прикладных наук	3	Подсчеты с единой переменной II	3
Введение в логику*	3	Механика и теплофизика	3
		Социальная психология*	3

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Осенний семестр	Зачетные часы	Весенний семестр	Зачетные часы
Аналитическая механика I	2	Аналитическая механика II	3
Инженерный анализ I	3	Инженерный анализ II	3
Линейные цепи I	3	Инженерная электроника	3
Подсчеты с многими переменными	3	Лабораторные приборы и электронное оборудование	2
Электричество и магнетизм	3	Современная физика	3
История Америки до 1876 г.*	3	История Америки с 1876 г. до настоящего времени*	3

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Осенний семестр	Зачетные часы	Весенний семестр	Зачетные часы
Проектирование коммутационных устройств	3	Инженерный анализ III	3
Линейные цепи II	3	Электрические системы	3
Поля и волны I	3	Поля и волны II	3
Практические занятия по проектированию цифровой электронной аппаратуры	1	Практические занятия по проектированию передовой электронной аппаратуры	1
Практические занятия по коммутационным устройствам	1	Конверсия электрической энергии	3
Цифровая электронная аппаратура и ее проектирование	3	Проектирование электронных приборов*	3
Сознание XX века*	3		3

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Осенний семестр	Зачетные часы	Весенний семестр	Зачетные часы
Техника связи I	3	Техника связи II	3
Практические занятия по конструированию электротехнических приборов для студентов старших курсов I	3	Практические занятия по проектированию электротехнических приборов для студентов старших курсов II	3
Проектирование контрольных систем	3	Проектирование компьютеров*	3
Основы построения цифровых компьютеров*	3	Оптические системы*	3
Отдельные темы из истории культуры США*	3	Практические занятия по оптической и лазерной технологии*	1
Общение в небольших группах	3	Групповое обсуждение и защита своих идей*	3

* Факультативные курсы, выбранные из списка, отвечающего требованиям, предъявляемым либо к гуманитарным и общественным наукам и факультативным техническим дисциплинам, либо факультативным практическим занятиям.

следят за тем, чтобы жители всех географических районов данного штата имели достаточный доступ к высшему образованию в целом.

В штате Колорадо, например, существует Комиссия по высшему образованию, состоящая из девяти человек, назначаемых губернатором с согласия Сената штата. Комитет проводит ежемесячные заседания; его члены получают скромное вознаграждение и назначаются на четырехлетний срок, причем состав Комитета отражает географический и политический состав штата. Общее Собрание нижней палаты штата выделяет денежные средства на высшее образование и направляет их непосредственно руководству 12 публичных колледжей и университетов штата. Однако, в свою очередь, Комиссия по высшему образованию, согласовав свою позицию с 12 попечительскими советами, дает рекомендации Общему Собранию относительно уровня финансирования и вырабатывает формулу распределения средств между разными вузами.

Другие аспекты региональной координации. По-другому обстоит дело с региональной координацией деятельности частных колледжей. Поскольку частные вузы не подотчетны руководству штата относительно общих вопросов своей деятельности, они не обязаны согласовывать свою работу с другими вузами. Однако, чтобы избежать ненужной конкуренции с соседними колледжами, частные вузы часто согласовывают свои учебные планы и программы с соседними вузами, как публичными, так и частными, путем достижения с ними соответствующих договоренностей.

Так, например, в центральном Массачусетсе колледжи Эмхерст и Маунт Холйок и Массачусетский Университет в Эмхерсте, а также колледжи Смит и Гэмпшир заключили между собой договор о сотрудничестве. Каждый из пяти вузов предлагает курсы, дополняющие учебные программы остальных. Таким образом, чтобы получить степень в области изучения Азии, включая изучение японского и китайского языков, студент должен прослушать курс в колледже Маунт Холйок, являющемся частным вузом, а для изучения права он должен посещать Массачусетский Университет в Эмхерсте, являющийся публичным вузом.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО РЕФОРМИРОВАНИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕНГРИИ

В октябре 1992 года подкомитет венгерского Парламента по высшему образованию обратился с просьбой к Корпусу гражданской демократии (КГД) рассмотреть проект закона об образовании, ранее направленный в парламент. Дерек Бок, представитель исполнительного комитета КГД и почетный президент Гарвардского университета, отправился в Венгрию вместе с несколькими своими коллегами для встречи с членами подкомитета, официальными лицами из Министерства образования и других министерств, представителями Академии наук, а также с членами конференции университетских ректоров, с преподавателями и студентами.

Бок и его коллеги поставили перед венгерским Парламентом несколько вопросов, которые можно рассматривать как основные направления для стран, планирующих провести реформу высшего образования. Среди них были следующие вопросы:

- *Насколько прочно обеспечивает проект закона необходимую автономию или свободу от излишнего вмешательства государства?*
- *Обеспечивает ли проект закона достаточную консолидацию, необходимую для достижения университетами эффекта масштаба, а также другие меры, которые обеспечивали бы более эффективное использование ресурсов?*
- *Насколько хорошо проект закона стимулирует привлечение педагогических и научных кадров в вузы страны?*
- *Насколько хорошо проект закона обеспечивает требования страны в квалифицированных кадрах?*
- *Насколько хорошо проект закона обеспечивает долгосрочное финансирование высшего образования?*
- *Обеспечивает ли проект закона необходимые стимулы и гарантии для развития образования и научных исследований высокого уровня?*
- *Обеспечивает ли проект закона интеграцию высшего образования в Венгрии с университетами и другими вузами зарубежных стран, а также с международным педагогическим сообществом?*

Системы аккредитации. Оценка качества высших учебных заведений в Соединенных Штатах осуществляется в рамках частной общенациональной системы аккредитации. Аккредитация является, таким образом, обязательным предварительным условием для открытия нового учебного заведения и завоевания им надежной репутации. Получение аккредитации означает, что учебный план учебного заведения соответствует уровню вуза, что данное учебное заведение располагает достаточным числом преподавателей, лабораторий, необходимым оборудованием и услугами, предоставляемыми студентам для обеспечения соответствующего уровня обучения. Наличие аккредитации означает, что степени, присуждаемые выпускникам данного вуза, будут признаваться на территории всей страны.

Потеря аккредитации ведет к серьезным финансовым последствиям для любого колледжа или университета. Это не только влечет за собой

недобор абитуриентов, но и утрату права на получение федеральных грантов и кредитов. Более того, некоторые гранты, предоставляемые федеральным правительством под конкретные учебные программы, а также средства частных фондов могут быть получены только аккредитованными вузами.

Региональные агентства США по аккредитации учебных заведений. Все высшие учебные заведения США, как публичные, так и частные, подпадают под полномочия шести региональных аккредитационных органов. Так, например, 550 вузов в штатах Нью-Йорк, Мэриленд, Пенсильвания, Нью-Джерси, Делавар и Округе Колумбия получают аккредитацию в организации, именуемой Ассоциацией колледжей и вузов Средних штатов. Определив путем согласования с вузами-участниками ассоциации основные принципы аккредитации, каждое региональное агентство добивается того, чтобы все вузы

ФИНАНСОВАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНЧЕСТВА

По мере принятия различными странами фундаментальных решений, касающихся финансовой поддержки высших учебных заведений, возникает вопрос об отдельной, но не менее важной статье финансирования: оплата затрат на образование и питание студентов вузов. В демократическом обществе, стремящемся к предоставлению своим гражданам равных возможностей, забота о студентах является важной задачей. Для того, чтобы высшее образование стало достоянием не только обеспеченных семей, даже в тех странах, где введено бесплатное обучение, студентам предоставляется определенная финансовая поддержка.

В большинстве стран разработаны механизмы предоставления прямых грантов и кредитов, которые должны быть выплачены студентом после окончания вуза.

В Великобритании кроме обязательных грантов, предоставляемых всем студентам, нуждающимся студентам предоставляются также прожиточные гранты. Прожиточные гранты присуждаются местными органами управления образования и финансируются из средств центрального правительства. Студенты очного обучения, посещающие занятия по программе, в результате которой им присваивается степень, получают обязательные гранты, составной частью которых являются прожиточные гранты. Схема предоставления грантов имеет уже 30-летнюю историю, хотя в последнее время в нее был введен такой элемент, как возвращаемые кредиты.

До середины 1970-х годов в Германии действовала подобная схема предоставления грантов. Затем метод предоставления прожиточных грантов стал вытесняться кредитами. Для того, чтобы иметь право на получение кредита в Германии, необходимо представить подтверждение не только тяжелого материального положения, но и свидетельство удовлетворительной академической успеваемости. Кредиты выдаются на беспроцентной основе и должны быть выплачены в течение 20-летнего периода. Однако только 30 процентов немецких студентов добиваются получения таких кредитов.

Возврат кредитов выпускниками вузов не всегда происходит по плану. В Соединенных Штатах существует специальный план по снижению высокого показателя неплатежей по кредитам на образование, который, помимо других мер, связывает возврат кредитов с подоходным налогом. Так, например, если кто-либо задолжал по выплате кредита, полученного им в студенческие годы, федеральный подоходный налог, взимаемый с этого лица, соответственно увеличивается. В Австралии рассматривается план, с помощью которого можно компенсировать некоторые затраты на образование посредством ретроспективной налоговой схемы. Когда налогооблагаемая часть дохода бывшего студента достигает среднего показателя по стране, он или она выплачивают правительству определенный

процент от средств, затраченных государством на образование данного лица.

Помимо предоставления грантов и кредитов, в различных странах предпринимаются попытки оказать поддержку студентам по линии разнообразных программ. В некоторых странах студентам предоставляются субсидии и косвенная финансовая поддержка. Так, например, в Греции и Португалии студентам предоставляются дотации на питание и проживание, а учебники и услуги предоставляются по минимальным расценкам.

В некоторых университетах США существует практика предоставления работы своим студентам. В большинстве вузов студентам, получающим финансовую помощь, поручают выполнение определенных работ на территории вуза, плата за которые представляет собой частичную компенсацию финансовой помощи: расстановка книг в библиотеках, уборка лабораторных помещений, уборка опавших листьев с территории.

Финансовая помощь студентам американских вузов предоставляется самими учебными заведениями. Отдел финансовой помощи существует в каждом колледже и университете, как в частном, так и в публичном. После приема абитуриента в вуз отдел финансовой помощи рассматривает варианты предоставления ему грантов, кредитов или найма его на определенные работы.

Если расходы на образование абитуриента оплачивает его семья, сумма предоставляемой финансовой помощи будет составлять разницу между суммой, которую, по мнению учебного заведения, может выплачивать семья абитуриента, и затратами на его обучение. Так, например, в 1992–1993 учебном году затраты на обучение в течение девяти месяцев студента, посещающего отделение Висконсинского университета в О'Клер, оценивались в сумму 7400 долларов. Если отдел финансовой помощи принимал решение, что семья данного студента может заплатить 3000 долларов, пакет предлагаемый ему финансовой помощи составлял 4400 долларов, состоящий, возможно, из кредита на 2400 и гранта на 2000 долларов.

Для того чтобы чиновники могли определить сумму, которую может позволить себе семья абитуриента, при поступлении абитуриенты сообщают сведения о доходах семьи и имеющихся у нее сбережениях и собственности, о числе детей в этой семье, посещающих вузы, а также о числе иждивенцев. Отдел финансовой помощи пользуется стандартной методикой для расчета суммы, которую может позволить себе семья абитуриента, с тем чтобы частично компенсировать затраты на его пребывание в вузе.

Естественно, что, с одной стороны, студенты стремятся получить наилучший пакет финансовой помощи, а с другой университеты предлагают наиболее льготные условия финансовой помощи самым перспективным студентам.

отвечали согласованным требованиям качества.

Ни один вуз не получает аккредитацию раз и навсегда; периодически аккредитация должна возобновляться. Вуз, которому требуется первоначальная или повторная аккредитация, представляет самоотчет в аккредитационный орган. Комитеты, формируемые на добровольной основе из представителей других вузов, изучают такой самоотчет и представляют свои соображения относительно выполнения данным вузом краткосрочных и долгосрочных задач, указанных в нем, а также относительно соответствия достигнутых результатов той цели, которую ставит перед собой данное учебное заведение. Наконец, группа приглашенных со стороны преподавателей и административных работников посещает данный вуз, производит осмотр помещений и проводит беседы с профессорско-преподавательским составом, штатными работниками, студентами и администрацией. Реакция на самоотчет вуза и выводы инспекционной группы составляют основу доклада аккредитационного органа, направляемого в данный вуз. Весь этот процесс построен с расчетом на поощрение самооценочных действий, с одной стороны, и обеспечение объективной оценки работы вуза с другой. Лица, на добровольной основе производящие оценку эффективности работы своих коллег, обычно признают, что существуют различные способы достижения одной и той же цели. Целью процесса аккредитации не является нивелирование средств. Главная задача состоит в обеспечении установленных критериев качества.

Аккредитация учебных дисциплин. Помимо аккредитации по регионам, существует также национальная аккредитация по учебным дисциплинам. Многие отдельные программы в колледжах и университетах получают аккредитацию от тех профессиональных ассоциаций, к которым приписан их департамент. Так, например, Американская ассамблея бизнес-школ занимается аккредитацией программ по управлению бизнесом, входящих в учебный план Университета штата Вирджиния; при этом сам Университет штата Вирджиния получает аккредитацию от Южной Ассоциации колледжей и вузов, являющейся

региональным аккредитационным органом.

При рассмотрении программ дисциплин обращают внимание на уровень конкретного учебного курса, а также на объем и содержание учебного материала, который должен быть усвоен кандидатами на получение степени. Музыкальные факультеты, например, обращаются за аккредитацией своих программ в Национальную ассоциацию музыкальных вузов. Педагогические колледжи получают аккредитацию своих программ от Национального совета по аккредитации педагогических вузов. Устанавливая четкие требования для получения степени в области исполнительского мастерства и степени музыканта-педагога или четко определяя объем классной практики, необходимые для подготовки педагога, профессионалы сами контролируют качество подготовки своих будущих коллег.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СВОБОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Высшее образование является одним из важнейших институтов демократии. Подобно тому, как система независимых судов и независимые средства массовой информации служат обеспечению основных свобод, высшее образование, при условии сохранения свободы обучения, служит развитию свободного рынка идей и способствует созданию интеллектуального климата, необходимого для существования динамичного и равнодушного общества.

Дух открытой дискуссии между преподавателями и студентами как нельзя лучше характеризует стиль американской системы образования. Поддержание подобной атмосферы свободы и открытости является, однако, одной из проблем, с которой постоянно сталкивается высшее образование. И в самом деле, свобода слова вот уже несколько лет представляет собой конфликтный момент в американских вузах. Мнения, высказываемые по расовым и этническим вопросам, а также по вопросам политики и отношений полов, часто противопоставляют приличию и уважительный тон конституционному праву на свободу слова. Довольно часто словесные баталии имеют место на страницах

студенческой прессы. При этом критика может быть направлена даже на самого президента вуза.

При всем своем разнообразии американские университеты не свободны от предрассудков и субъективизма. Впрочем, ни один коллектив не свободен от этих недостатков. Решения, принимаемые по вопросам найма на работу, повышения в должности и принятия в штат, не всегда бесспорны, поскольку, помимо чисто академических заслуг, учитываются этнические и расовые особенности, а также пол сотрудника, о котором идет речь.

Первейшей обязанностью профессорско-преподавательского состава в демократическом обществе является соблюдение профессиональной этики, т.е. преподавание предметов на основе истины и установление этой истины на основе фактов, рациональных умозаключений и объективного изучения материала. Эдвард Шилз в статье для Международного совета по перспективам высшего образования так характеризует обязанности преподавателя вуза:

Развивая в своих студентах способность поддерживать великие традиции науки и образования, пусть даже самым незначительным образом; давая своим ученикам понимание, по крайней мере, основ мысли и типичных форм критического анализа, которые содержатся в этих традициях, преподаватель демонстрирует свое уважение к истине и выполняет связанные с этим моральные обязательства профессионального педагога вуза. Его обязательства по отношению к истине автоматически вырабатывают у его студентов чувство долга. Если после его занятий у них остается впечатление, что все основные проблемы уже решены или что в прошлом все вопросы решались с помощью устоявшихся догм или уже известных методов, значит он потерпел неудачу не только в развитии личности своих студентов, но и в пробуждении у них любопытства, основанного одновременно на трезвом рационализме и воображении.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНЧЕСТВА К УЧАСТИЮ В ЖИЗНИ ВУЗА

Студенты часто принимают участие в общеуниверситетских делах. Студенческих лидеров часто назначают в комитеты по подбору старших администраторов, и иногда приглашают на заседания совета факультета. В большинстве публичных вузов действует студенческое самоуправление. Традиционно органы студенческого самоуправления занимаются вопросами финансирования и планирования студенческих мероприятий. В некоторых случаях, однако, студенчество может играть более убедительную роль посредством участия в группах целевого действия, которые изучают различные конкретные вопросы и дают рекомендации относительно их решения.

Ориентация студентов. Многие колледжи и университеты США предпринимают серьезные усилия для того, чтобы помочь новичкам адаптироваться к новым условиям и новому окружению. Ориентация первокурсников является важной составной частью этого процесса.

В рамках типичной для американского колледжа программы ориентации студенты-новички приглашаются на территорию вуза за неделю до возвращения студентов старших курсов. Зачастую новичков собирают в неофициальной обстановке для того, чтобы они познакомились друг с другом и получили практические сведения о студенческом распорядке и быте, например, о выборе курса обучения, правилах проживания в общежитиях, общественных мероприятиях, а также советы относительно правильного использования учебного времени. Новичков знакомят с системой зачетов и информируют об объеме внеклассной работы, которую они обязаны будут выполнять.

ПОСТРОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебные планы американских университетов пересматриваются на протяжении большей части 20 века, в связи с усложнением и усиливающимся противоречием требований, предъявляемых к высшему образованию. Большинство вузов Америки продолжают усилия по этой линии. Один из последних, но не окончательных, споров разгорелся по поводу «евроцентризма» и того, что

учебные планы американских вузов должны основываться на классической европейской литературе, истории и культурном наследии.

Ответы на подобные вопросы часто дают комитеты, создаваемые из членов профессорско-преподавательского состава и представителей администрации. В силу жизненной необходимости каждый вуз определяет сочетание учебных курсов, которое подходит его студентам, а также необходимую степень специализации.

Существует много способов формирования учебных планов. Так, например, в Университете Северного Техаса в Дентоне учебные курсы группируются вокруг идей разума, добра и гражданственности. Некоторые учебные планы строятся по принципу логической последовательности, как, например, 10 учебных курсов в Бруклинском колледже Нью-Йорка. Они дают студентам прочные знания в области искусства, общественной мысли, науки, а также ценностей западной и других мировых цивилизаций.

Декан Бостонского университета Эдвин Делаттер, являющийся специалистом по изучению наследия Олива в области прикладной этики, в своей работе, посвященной интеллектуальным задачам и моральной цели американского образования, излагает соображения, возникающие при формировании учебного плана. Те, кто вовлечен в процесс формирования университетской программы, пишет он, должны:

решительно отвергать все незначительное и тривиальное и принимать только то, что требует последовательности, правдивости, точности и независимости мышления. Эти критерии, однако, не являются исчерпывающими, поскольку будут вызывать разногласия по поводу того, что именно они означают. Дело в том, что знания, которые одним людям кажутся тривиальными, могут представляться важными другим. Однако, если администрация и профессорско-преподавательский состав вуза будут помнить о том, что время обучения, предшествующее получению диплома, ограничено и драгоценно, они не преминут исключить из программы обучения все ненужное. А если они действительно хотят, чтобы их

студенты стали взрослыми людьми, способными на самостоятельные суждения в условиях политической свободы, они сумеют избежать пропаганды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По мере того, как различные страны реформируют и видоизменяют свои системы высшего образования, они должны решать множество труднейших проблем: кто должен иметь доступ к высшему образованию? Что должно составлять предмет изучения? Как преподавать учебный материал и как он должен усваиваться студентами? Кто должен управлять образованием и осуществлять оценку его эффективности? И, наконец, каким образом финансировать высшие учебные заведения?

Размышляя над ответами на эти вопросы, работники сферы образования, возможно, не упустят из виду некоторые основные принципы:

- Высшее образование должно быть доступно как можно большему числу людей.
- Учебные программы должны регулярно пересматриваться и обновляться на открытой и справедливой основе.
- Цель обучения должна быть четко сформулирована.
- Необходимо делать упор на этические моменты, с тем чтобы обеспечить свободу учить и свободу учиться.
- Управление должно осуществляться всеми, кто участвует в работе учебного заведения.
- Наконец, критерием качества образования и научных исследований является та польза, которую они, в конечном счете, приносят стране.

Успех администрирования высшим образованием основан на самом процессе управления, а не на амбициях отдельных людей, осуществляющих его. В идеале такой процесс не должен быть бюрократизирован. В сфере образования, как в демократическом государстве, люди, чьи интересы затрагиваются принимаемыми решениями, должны иметь право голоса в процессе их принятия. Администрация, профессорско-преподавательский состав и студенческий контингент должны рассматривать свой вуз как сообщество, члены которого приносят пользу друг другу.

СОСТАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ: ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Учебная программа — набор учебных курсов, предлагаемых колледжами или университетами, — зачастую является объектом давления с различных сторон. Полное совпадение интересов профессорско-преподавательского состава, работодателей, студентов, административных работников, благотворителей и представителей общественной мысли является редким явлением.

В крупных публичных университетах с научно-исследовательской базой учебная программа должна учитывать потребности самого разнородного студенческого контингента. Для колледжей, в которых обучается 10 тысяч студентов или менее, а также для частных научно-исследовательских университетов (таких как Стенфордский, Чикагский, Принстонский и Йельский университеты) специализированная программа является способом определения профиля учебного заведения.

Иногда для того, чтобы выжить, учебные заведения вынуждены пересматривать свои учебные программы. Так, например, Бруклинский колледж в Нью-Йорке, почувствовав угрозу серьезного сокращения финансирования и, возможно, последующего закрытия, перестроил свою программу и изменил требования к учебным курсам. В результате, семь отделений колледжа приняли одну согласованную общую программу обучения, в результате чего колледжу удалось повысить свою репутацию, сократить число преподавателей и административных работников и более эффективно использовать имеющуюся учебную базу.

Примером другого вуза, перестроившего свою учебную программу, является Университет Фарлей Дикенсон в Рутерфорде, штат Нью-Джерси. В видоизмененной форме его общеобразовательная программа основана на очередности четырех курсов:

1. «В центре внимания — человеческая личность», делающий упор на единичное сознание в его борьбе с силами Вселенной. Обязательная литература: Эли Визель: «Ночь»; Пико делла Мирандола: «Оратория о достоинстве человека»; автобиография Малькольма Икса; Платон: «Апология» и «Критий».

2. «Американский опыт: поиск свободы», посвященный основополагающим документам и более поздним комментариям, определяющим самосознание американского народа. Обязательная литература: Декларация независимости; Билль о правах; автобиография Бенджамина Франклина; Седжернер Трут: «Разве я не женщина?»; Эптон Синклер: «Джунгли».

3. «Перекресток культур», изучающий традиции нескольких стран. Обязательная литература: Бхагавад-Гита; Чинуа Ачебе: «Все распадается»; Грегори Лопес и Фуентес: «Эль Индио»; Оскар Льюис: «Пять семей: изучение культуры бедности на примере Мексики».

4. «Глобальные проблемы», делающий упор на социальные и политические проблемы, присущие всем странам и континентам. Обязательная литература: Джон Херши: «Хиросима»; Мартин Бубер: «Я и ты»; Альбер Камю: «Чума»; а также СПИД и страны «третьего мира».

В своем руководстве под названием «Базовая программа и культурный плюрализм», Ассоциация американских колледжей подчеркивает, что «процесс формирования учебной программы не менее важен, чем его результат; правильный процесс формирования и осуществления программы увеличивает ее шансы на успех». Сильные программы постоянно пересматриваются и совершенствуются: «Они сохраняют жизнеспособность, находясь в постоянном движении в результате непрерывных усилий по их пересмотру и совершенствованию». Предпринимая согласованные коллективные действия по улучшению учебных программ, учебное заведение может находиться в состоянии непрерывного самосовершенствования.

Таким образом, формирование учебной программы представляет собой форму деятельности, которая сплачивает профессорско-преподавательский состав и администрацию вуза в процессе, лежащем в основе советательной демократии.

Селест Колган, член совета Гудзоновского института в Индианаполисе, штат Индиана. Получила ученые степени бакалавра и магистра в Университете штата Вайоминг и ученую степень доктора философии в Университете штата Мэриленд. С 1986 по 1993 гг. находилась на государственной службе. Последняя должность — заместитель председателя Национального фонда гуманитарных наук.

Подготовлено Институтом современных исследований (ИСИ)

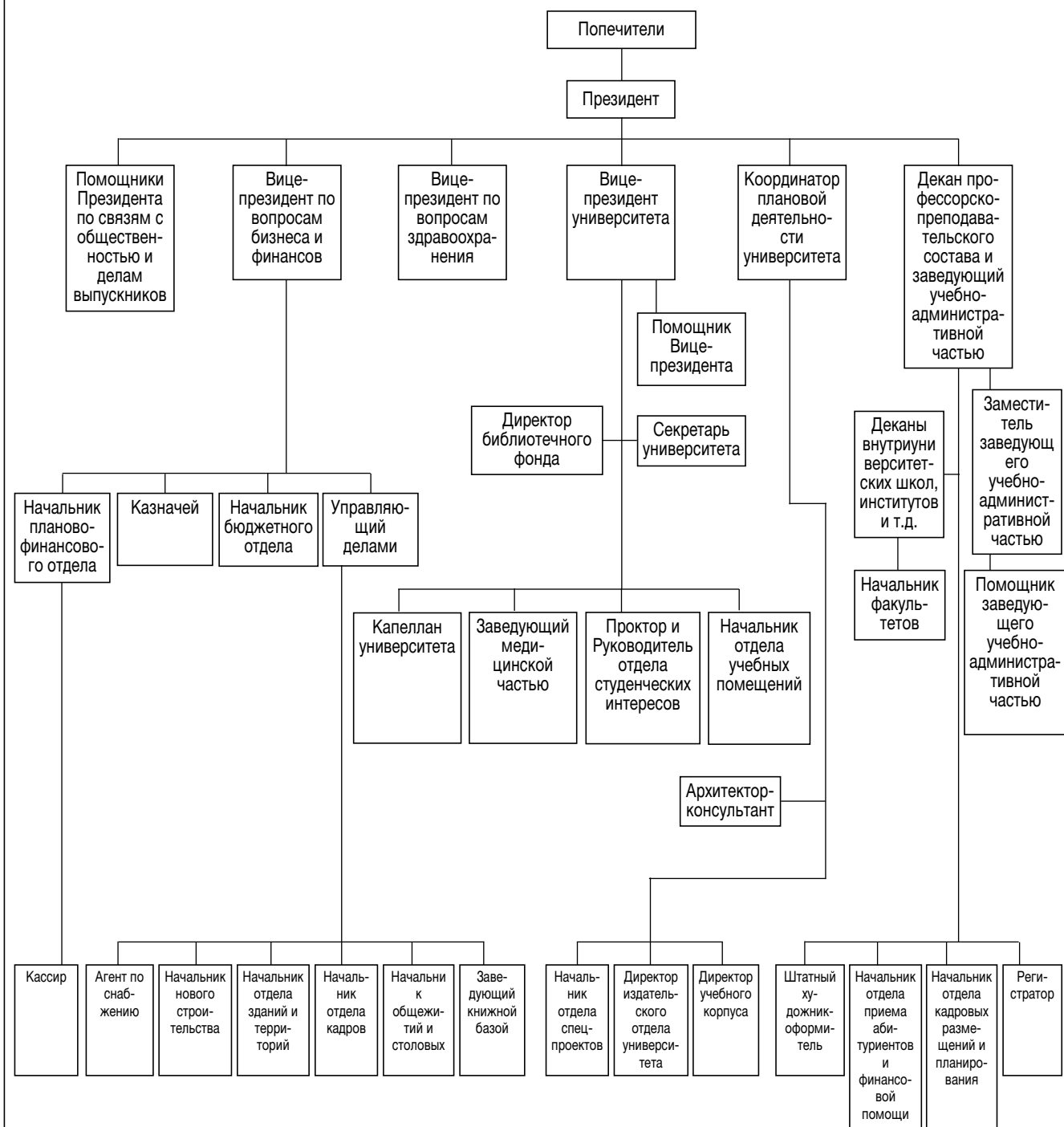
Вице-президент — Кеннет Л. Эделман

Редактор — Хайди Фричел

Цель ИСИ заключается в содействии образу жизни, где основами являются самоуправление и предпринимательство. ИСИ выпускает книги по широкому кругу общественных проблем. Каталог и дополнительную информацию можно получить, написав по адресу:

ICS, 720 Market Street, San Francisco, California 94102, USA.

ТИПОВАЯ СХЕМА АДМИНИСТРАЦИИ КРУПНОГО УНИВЕРСИТЕТА



Источник: Жак Барзан, Американский университет, Приложение А.

БИБЛИОГРАФИЯ

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

Altbach, Philip G.
and Robert O. Berdahl, eds.
Higher Education in American Society
Rev. ed. Buffalo, New York:
Prometheus Books, 1981

Barzun, Jacques
*The American University:
How It Runs, Where It Is Going*
2nd Edition. Chicago:
University of Chicago Press, 1993

Ben-David, Joseph
*Centers of Learning: Britain, France,
Germany, United States*
New Brunswick, New Jersey:
Transaction Publishers, 1992

Bok, Derek
Higher Learning
Cambridge, Massachusetts:
Harvard University Press, 1986

Boyer, Ernest L.
*College: The Undergraduate
Experience in America*
New York: Harper & Row, 1987

Boyer, Ernest L.
and Arthur Levine
*A Quest for Common Learning:
The Aims of General Education*
Washington, D.C.: Carnegie
Foundation for the Advancement
of Teaching, 1981

Cheney, Lynne V.
*50 Hours: A Core Curriculum for
College Students*
Washington, D.C.:
National Endowment for the
Humanities, 1989

Delattre, Edwin J.
*Education and the Public Trust:
The Imperative for Common Purposes*
Washington, D.C.:
Ethics and Public Policy Center, 1988

Eurich, Nell P.
*Systems of Higher Education in Twelve
Countries: A Comparative View*
New York: Praeger, 1981

*Financing Higher Education:
Current Patterns*
Paris: Organization for
Economic Cooperation and
Development, 1990

Flexner, Abraham
*Universities: American, English,
German*
New York: Oxford University
Press, 1930

*General Education in a Free Society:
Report of the Harvard Committee*
Cambridge, Massachusetts:
Harvard University Press, 1945

*Integrity in the College Curriculum:
A Report to the Academic Community*
Washington, D.C.:
Association of American Colleges,
1985

Kells, H. R.
*Self-Study Processes: A Guide for
Postsecondary Institutions*
Second edition
New York: Macmillan Publishing
Company, 1983

Levine, Arthur
*Handbook on Undergraduate
Curriculum*
San Francisco: Jossey-Bass
Publishers, 1978

Levine, Arthur, ed.
*Higher Learning in America,
1980-2000*
Baltimore: The Johns Hopkins
University Press, 1993

McCarthy, Kathleen D., Virginia A.
Hodgkinson, Russy D. Sumariwalla
and Associates
*The Nonprofit Sector in the Global
Community*
San Francisco:
Jossey-Bass Publishers, 1992

Oakley, Francis
*Community of Learning:
The American College and
the Liberal Arts Tradition*
New York: Oxford University Press,
1992

Pelikan, Jaroslav
*The Idea of the University:
A Reexamination*
New Haven: Yale University Press,
1992

Riesman, David
*On Higher Education: The Academic
Enterprise in an Era of Rising Student
Consumerism*
San Francisco:
Jossey-Bass Publishers, 1981

Rudolph, Frederick
*The American College and University:
A History*
Athens, Georgia:
University of Georgia Press, 1990

Rudolph, Frederick
*Curriculum: A History of the American
Undergraduate Course of Study Since
1636*
San Francisco:
Jossey-Bass Publishers, 1977

Schmitz, Betty
*Core Curriculum and Cultural
Pluralism: A Guide for Campus
Planners*
Washington, D.C.:
Association of American Colleges,
1992

Shils, Edward
*The Academic Ethic: The Report
of a Study Group of the International
Council on the Future of the University*
Chicago: University of Chicago
Press, 1984

Smith, Page
Killing the Spirit: Higher Education in America
New York:
Penguin Books, 1990

Tough Choices: A Guide to Administrative Cost Management in Colleges and Universities
Washington, D.C.:
U.S. Department of Education, 1990

ОРГАНИЗАЦИИ

American Academy for Liberal Education
(Американская академия гуманитарного образования)
1015 18th Street, N.W., Suite 204
Washington, D.C. 20036

Организация, объединяющая несколько вузов, входящих в нее на правах членов, и ставящая своей целью обеспечение высокого уровня даваемого ими гуманитарного образования. Одним из примеров такого стремления является следующее положение: «Свобода мысли и свобода слова пользуются поддержкой и проводятся в жизнь. Обе эти свободы ограничены только теми правилами цивилизованного поведения и порядка, которые способствуют пытливости ума и поиску истины».

Association of American Colleges
(Ассоциация Американских колледжей)
1818 R Street, N.W.
Washington, D.C. 20009

Имея в своем составе в качестве членов более 600 колледжей и университетов, ААК стремится к повышению уровня гуманитарного образования и обеспечению более тесного взаимодействия с программами профессиональной подготовки и специализированными учебными курсами.

Citizens Democracy Corps
(Корпус гражданской демократии)
2021 K Street, N.W. Suite 215
Washington, D.C. 20006

Некоммерческая организация, которая поощряет и поддерживает усилия частных американских корпораций и фондов по развитию рыночной экономики и демократических институтов в странах Центральной и Восточной Европы, а также в рамках Содружества независимых осударств.

Council of Colleges of Arts and Sciences
The Ohio State University
(Совет колледжей искусств и наук)
186 University Hall
230 North Oval Mall
Columbus, Ohio 43210-1319

Национальная ассоциация колледжей и университетов, присваивающих своим выпускникам степень бакалавра, которая ставит своей целью обеспечение ведущего положения искусств и наук в системе высшего образования США.

The Foundation Center
(Фаундейшн-Центр)
1001 Connecticut Ave., N.W., Suite 938
Washington, D.C. 20036

а также:

79 Fifth Avenue
New York, N.Y. 10003

Некоммерческая организация, содержащая четыре публичные библиотеки в Соединенных Штатах. Она служит пунктом обмена информации по предоставлению грантов; так, например, в ее здании размещаются дирекции международных фондов и организаций, предоставляющих гранты.

Independent Sector
(Независимый Сектор)
1828 L Street, N.W.
Washington, D.C. 20036

Коалиция из 830 корпораций, фондов и добровольческих организаций, занимающихся благотворительностью в масштабе страны. Помимо своей исследовательской функции, собирает сведения о роли и деятельности некоммерческих организаций во всем мире.

Organization for Economic Cooperation and Development
(Организация по экономическому сотрудничеству и развитию)
2, rue Andre-Pascal
75775 Paris CEDEX 16

а также:

OECD Publications and Information Center
2001 L Street, N.W., Suite 700
Washington, D.C. 20036

ОЭСР ставит своей целью повышение экономического и социального благосостояния своих 24 стран-участниц путем координации их политики. Она публикует «Управление высшим образованием», который выходит три раза в год.